

OVERGANGS- EN DOORSTROOMNORMEN LOCATIE KLAZIENAVEEN

A. Leerjaar 1 en leerjaar 2

A.1.: Plaatsing in onderwijsroute

Uitgangspunt van de school is dat elke leerling uitgedaagd dient te worden om zoveel mogelijk uit zichzelf te halen. Alle leerlingen worden, nadat de aanmelding volgens de aanmeldingsprocedure is afgerond in leerjaar 1 geplaatst in het Junior College en daar wordt op basis van het advies van de basisschool:

- een leerling met een mavo, mavo/havo of een havo advies geplaatst in de theoretische onderwijsroute;
- een leerling met een kader of kader/mavo advies geplaatst in de praktische of de theoretische onderwijsroute;
- een leerling met een basis of basis/kader advies geplaatst in de praktische onderwijsroute.

Voor de leerlingen in de praktische onderwijsroute geldt dat ze in het eerste en tweede leerjaar niet vast op één niveau worden gezet. De leerlingen worden intensief gevolgd en gedurende het eerste en tweede leerjaar wordt duidelijk in welke leerweg ze doorstromen naar de bovenbouw. Dan is er nog de mogelijkheid, zoals later in deze overgangs- en doorstroomnormen wordt aangegeven, dat leerlingen één of meer vakken op een hoger niveau kunnen volgen.

A.2.: Doorstroming naar leerjaar 2 en plaatsing in onderwijsroute

Voor alle leerwegen geldt als uitgangspunt dat een leerling in leerjaar 1 niet doubleert en wordt bevorderd naar de onderwijsroute van hetzelfde niveau van leerjaar 2.

A.3.: Adviesgesprek leerjaar 1

Als de school aan het eind van leerjaar 1, of eerder indien nodig, op basis van de eindcijfers of andere factoren van mening is dat een andere route, niveau of, in een hele specifieke situatie, doublure beter bij de leerling past, wordt er een adviesgesprek georganiseerd tussen de school, de leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s). Ook de ouder(s)/verzorger(s) kunnen het initiatief nemen voor een adviesgesprek. Op basis van dit gesprek wordt dan een beslissing genomen over het vervolgtraject van de leerling. Opmerking hierbij is dat voor de leerlingen van de praktische onderwijsroute geldt dat ze in het eerste leerjaar niet op één niveau worden ingedeeld, getoetst en beoordeeld. Dit uitgangspunt wordt meegenomen in de eventuele adviesgesprekken.

A.3.1.: Mogelijkheden die er zijn betreffende de uitkomsten van het adviesgesprek gedurende het schooljaar

- de leerling vervolgt het onderwijsprogramma in leerjaar 1 op hetzelfde niveau als waarmee de leerling in leerjaar 1 gestart is;
- de leerling vervolgt het onderwijsprogramma in leerjaar 1 op een hoger niveau als waarmee de leerling in leerjaar 1 gestart is;
- de leerling vervolgt het onderwijsprogramma in leerjaar 1 op een lager niveau als waarmee de leerling in leerjaar 1 gestart is;

A.3.2.: Mogelijkheden die er zijn betreffende de uitkomsten van het adviesgesprek aan het eind van het schooljaar

- de leerling vervolgt het onderwijsprogramma in leerjaar 2 op hetzelfde niveau als waarmee de leerling in leerjaar 1 gestart is;

- de leerling vervolgt het onderwijsprogramma in leerjaar 2 op een hoger niveau als waarmee de leerling in leerjaar 1 gestart is;
- de leerling vervolgt het onderwijsprogramma in leerjaar 2 op een lager niveau als waarmee de leerling in leerjaar 1 gestart is;
- de leerling doubleert en doet leerjaar 1 over op hetzelfde niveau als waarmee de leerling in het afgelopen leerjaar 1 gestart is;
- de leerling doubleert en doet leerjaar 1 over op een hoger niveau als waarmee de leerling in het afgelopen leerjaar 1 gestart is;
- de leerling doubleert en doet leerjaar 1 over op een lager niveau als waarmee de leerling in het afgelopen leerjaar 1 gestart is.

De school heeft hierbij in leerjaar 1 een adviserende rol. De uiteindelijke beslissing ligt bij de leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s).

A.4.: Bepaling niveau leerweg aan het eind van leerjaar 2 en plaatsing in leerjaar 3

Aan het eind van het tweede leerjaar wordt **het niveau van de leerweg** waarop de leerling wordt ingeschreven in het derde leerjaar bepaald door de eindcijfers van **alle vakken** op het desbetreffende niveau (alle vakken op mavo-, kader- of basisniveau). Hiervoor gelden verder de bepalingen in onderdeel B en D van deze plaatsingsnormen.

A.5.: Adviesgesprek leerjaar 2

Als de school aan het eind van leerjaar 2, of eerder indien nodig, op basis van de eindcijfers of andere factoren van mening is dat een andere route, niveau of, in een hele specifieke situatie, doublure beter bij de leerling past, wordt er een adviesgesprek georganiseerd tussen de school, de leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s). Op basis van dit gesprek wordt dan een beslissing genomen over het vervolgtraject van de leerling.

Opmerking hierbij voor de leerlingen van de praktische onderwijsroute, die nog niet direct op één niveau worden vastgezet, is dat gedurende het eerste en tweede leerjaar duidelijk wordt in welke leerweg de leerling in de bovenbouw zal instromen. Dit uitgangspunt wordt meegenomen in de eventuele adviesgesprekken die gedurende het schooljaar plaatsvinden.

A.5.1.: Mogelijkheden die er zijn betreffende de uitkomsten van het adviesgesprek gedurende het schooljaar

- de leerling vervolgt het onderwijsprogramma in leerjaar 2 op hetzelfde niveau als waarmee de leerling in leerjaar 2 gestart is;
- de leerling vervolgt het onderwijsprogramma in leerjaar 2 op een hoger niveau als waarmee de leerling in leerjaar 2 gestart is;
- de leerling vervolgt het onderwijsprogramma in leerjaar 2 op een lager niveau als waarmee de leerling in leerjaar 2 gestart is;

A.5.2.: Mogelijkheden die er zijn betreffende de uitkomsten van het adviesgesprek aan het eind van het schooljaar

Hierbij geldt dat de plaatsingsnormen, zoals die zijn vastgesteld in onderdeel B en D van deze plaatsingsnormen leidend zijn voor plaatsing in een leerweg in klas 3. Dit kan ertoe leiden dat op basis van deze criteria:

- de leerling het onderwijsprogramma in leerjaar 3 volgt op mavo-niveau;

- de leerling het onderwijsprogramma in leerjaar 3 volgt op kader-niveau;
- de leerling het onderwijsprogramma in leerjaar 3 volgt op basis-niveau;
- de leerling doubleert en leerjaar 2 overdoet op hetzelfde niveau als waarmee de leerling in het afgelopen leerjaar 2 gestart is;
- de leerling doubleert en leerjaar 2 overdoet op een lager niveau als waarmee de leerling in het afgelopen leerjaar 2 gestart is.

A.5.3.: Verschil van mening betreffende de plaatsing van de leerling

Als een leerling niet voldoet aan de overgangs- en doorstroomnormen van een hogere leerweg wordt deze leerling in principe niet in deze leerweg geplaatst. Indien de leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s) dit toch overwegen, kunnen ze gebruik maken van de mogelijkheid, zoals die is vastgelegd in onderdeel F van deze overgangs- en doorstroomnormen.

A.5.: Advies niveau vakken waarop de leerling in leerjaar 3 per vak verder gaat

Aanvullend op de niveaubepaling wordt er aan het eind van leerjaar twee per vak **een advies** gegeven over het niveau waarop de leerling in de bovenbouw het desbetreffende vak kan volgen. Het is mogelijk dat een leerling één of meerdere vakken op een **hoger niveau** volgt dan het niveau waarop de desbetreffende leerling wordt ingeschreven in de bovenbouw. Het advies per vak komt tot stand op basis van:

- eindcijfers;
- RTTI gegevens;
- formatieve evaluatie;
- motivatie, werkhouding en inzet;
- overige ter zake doende factoren.

B. Plaatsing vanuit leerjaar 2 naar het examenprogramma behorende bij het derde leerjaar van de theoretische onderwijsroute (mavo)

Een leerling is bevorderd en toetlaatbaar tot leerjaar 3 van de mavo wanneer hij/zij voldoet aan de hieronder gestelde criteria, waarbij voor alle vakken geldt dat deze op het mavo-niveau zijn getoetst en beoordeeld.

B.1.: Nederlands, Engels en wiskunde

Als van de vakken in Nederlands, Engels en wiskunde:

- alle vakken voldoende zijn en de leerling voldoet aan de overige eisen van de overgangsnormen, dan is de leerling bevorderd naar klas 3 mavo;
- één vak een 4,0 of 5,0 is maar het gemiddelde van alle vakken is 5,5 of hoger en de leerling voldoet aan de overige eisen van de overgangsnormen, dan is de leerling bevorderd naar klas 3 mavo.

B.2.: Overige vakken in leerjaar 2 van de mavo

Als van de overige vakken in leerjaar 2:

- alle vakken voldoende zijn en de leerling voldoet aan de overige eisen van de overgangsnormen, dan is de leerling bevorderd naar klas 3 mavo;
- één vak een 4,0 of 5,0 is maar het gemiddelde van alle vakken is 5,5 of hoger en de leerling voldoet aan de overige eisen van de overgangsnormen, dan is de leerling bevorderd naar klas 3 mavo.

B.3.: Bij 2 onvoldoendes in de overige vakken

Bij 2 onvoldoendes in de overige vakken geldt het volgende:

- geen van de vakken Nederlands, Engels en wiskunde mag lager zijn dan 5,5.
- het gemiddelde van de overige vakken moet minimaal 5,5 zijn.

B.4: LOB:

- Voor LOB moet minimaal een voldoende beoordeling op het eindrapport staan.

B.5.: Maatschappelijke stage:

- De leerling moet de activiteiten in het kader van maatschappelijke stage minimaal op voldoende niveau afronden.

B.6.: Opstroom naar Havo 3

Een leerling kan opstromen naar de HAVO van het derde leerjaar wanneer hij/zij voldoet aan de volgende voorwaarden:

- De vakken Nederlands, Engels en Wiskunde zijn alle drie voldoende en het gemiddelde van deze drie vakken bedraagt op het overgangsrapport minimaal 7,5;
- Van de vakken Geschiedenis , Aardrijkskunde, NG, Frans, Duits, Economie, Natuurkunde, Kunst en Cultuur + Sport en Bewegen is maximaal 1 vak onvoldoende en het gemiddelde van deze vakken bedraagt minimaal 7,5.

C. Plaatsing vanuit leerjaar 3 naar het examenprogramma behorende bij het vierde leerjaar van de theoretische onderwijsroute (mavo)

Een leerling is bevorderd en toelaatbaar tot leerjaar 4 van de mavo wanneer hij/zij voldoet aan de hieronder gestelde criteria, waarbij voor alle vakken geldt dat deze op het mavo-niveau zijn getoetst en beoordeeld.

C.1.: Toelaatbaar tot 4 mavo

1. Maximaal 3 onvoldoendes.
2. Het gemiddelde van de niet-afgeronde cijfers van alle vakken van het eindrapport klas 3 moet 5,9 of hoger zijn.

Ten aanzien van het gekozen examenpakket gelden tevens de volgende punten:

3. Voor alle vakken een 6 of hoger. Of..
4. Maximaal één vijf en voor de overige vakken een 6 of hoger. Of..
5. Maximaal één vier en voor de overige vakken een 6 of hoger, waaronder tenminste één 7.
6. Maximaal 2 vijven en voor de overige vakken een 6 of hoger, waaronder tenminste één 7. En..
7. Het gemiddelde van de cijfers moet 5,5 of hoger zijn.En..
8. Het cijfer voor het vak Nederlands moet minimaal 4.5 zijn.

C.2.: LOB:

- LOB moet minimaal met een voldoende beoordeeld zijn.

C.3.: Maatschappelijke stage:

- De leerling moet de activiteiten in het kader van maatschappelijke stage minimaal op voldoende niveau afronden.

C4.: Niet toelaatbaar tot 4 mavo

Indien een leerling niet voldoet aan de bovenstaande normen kan de leerling niet bevorderd worden naar klas 4 mavo. De docenten zullen de leerling het advies geven om door te gaan in 3 kader of 3 mavo over te doen. De uiteindelijke beslissing ligt bij de leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s).

D. Plaatsing vanuit leerjaar 2 naar het examenprogramma behorende bij het derde leerjaar van de praktische onderwijsroute

Een leerling is bevorderd en toelaatbaar tot leerjaar 3 van de kaderberoepsgerichte leerweg wanneer hij/zij voldoet aan de hieronder gestelde criteria, waarbij voor alle vakken geldt dat deze op kader-niveau zijn getoetst en beoordeeld.

D.1.: Voorwaarden voor plaatsing in het volledige examenprogramma van de kaderberoepsgerichte leerweg:

- Alle vakken van het eindexamenpakket moeten in leerjaar 2 becijferd zijn op kaderniveau.
- Nederlands moet minimaal gemiddeld een 5,5 zijn.
- Het gemiddelde cijfer, berekend over de op 1 decimaal afgeronde eindcijfers voor Nederlands, Engels en de profielgebonden vakken bij het gekozen profiel in klas 3, moet minimaal een 5,5 zijn.
- Het gekozen beroepsgerichte profiel voor klas 3 moet met een voldoende beoordeling zijn afgerond.
- De overige vakken moeten gemiddeld minimaal een 5,5 zijn.

D.2.: LOB

Moet op het eindrapport minimaal met een voldoende beoordeeld worden.

D.3.: Vakken op een hoger niveau

Zoals benoemd in onderdeel A: het is mogelijk dat een leerling, die in leerjaar 3 is ingeschreven in de kaderberoepsgerichte leerweg, één of meerdere vakken op een **hoger niveau** volgt. De PTA's, formatieve evaluaties en eventuele centrale examens die al in leerjaar 3 worden afgenomen, zullen op dit hogere niveau worden aangeboden en beoordeeld. Indien gedurende het schooljaar of tijdens de overgangsvergadering blijkt dat de leerling dit hogere niveau, op basis van eindcijfers en/of andere factoren, niet aankan, kan deze leerling gebruik maken van de terugvaloptie.

D.4.: Plaatsing in de basisberoepsgerichte leerweg

Voldoet een leerling niet aan de normen om in te stromen in het volledige examenprogramma van de kaderberoepsgerichte leerweg, zoals deze hierboven zijn beschreven, dan wordt de leerling geplaatst in het examenprogramma van de basisberoepsgerichte leerweg.

D.4.1.: Vakken op een hoger niveau

Zoals benoemd in onderdeel A: het is mogelijk dat een leerling, die in leerjaar 3 is ingeschreven in de basisberoepsgerichte leerweg, één of meerdere vakken op een **hoger niveau** volgt. De PTA's, formatieve evaluaties en eventuele centrale examens die al in leerjaar 3 worden afgenomen, zullen op dit hogere niveau worden aangeboden en beoordeeld. Indien gedurende het schooljaar of tijdens de overgangsvergadering blijkt dat de leerling dit hogere niveau, op basis van eindcijfers en/of andere factoren niet aankan, kan deze leerling altijd terug naar het lagere niveau.

E. Plaatsing vanuit leerjaar 3 naar het examenprogramma behorende bij het vierde leerjaar van de praktische onderwijsroute

In principe stroomt een leerling aan het eind van leerjaar 3 drempelloos, binnen hetzelfde aan het eind van klas 2 bepaalde niveau van de leerweg, door naar klas 4.

E.1.: Adviesgesprek

Aan het eind van leerjaar 3, of eerder indien nodig, wordt er een adviesgesprek georganiseerd tussen de school, de leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s). Aanleiding voor dit adviesgesprek zijn in ieder geval:

E.1.1.: Behaalde resultaten die niet voldoen aan de zak- slaagregeling van het eindexamen

Een adviesgesprek op basis van de resultaten vindt plaats aan het eind van leerjaar 3, of eerder indien noodzakelijk op basis van de resultaten van het doorlopend gemiddelde, als deze niet voldoen aan de zak-slaagregeling van het eindexamen. De zak- slaagregeling houdt in dat:

- Het gemiddelde van Nederlands, Engels, de twee beroepsgerichte profielvakken en het beroepsgericht vak, over de op 1 decimaal afgeronde cijfers, moet minimaal een 5,5 zijn.
- Het eindcijfer voor het vak Nederlands moet minimaal een 5,0 zijn.
- Indien twee van de afgeronde cijfers van de examenvakken een vijf zijn er ter compensatie een zeven op een ander examenvak tegenover moet staan.
- Indien één van de afgeronde cijfers van de examenvakken een vier is er ter compensatie een zeven op een ander examenvak tegenover moet staan.
- De vakken lichamelijke opvoeding, CKV (cultureel kunstzinnige vorming) en LOB voldoende moeten zijn.

E.1.2.: Andere factoren

Naast de resultaten kunnen ook andere factoren aanleiding vormen om als school een adviesgesprek te organiseren met de leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s). Ook kan er sprake zijn van een combinatie van resultaten en andere factoren. Bij andere factoren denken we aan zaken, als:

- RTTI gegevens;
- formatieve evaluatie;
- motivatie, werkhouding en inzet;
- sociaal-emotionele factoren

E.1.3.: Onvoldoende resultaten op het vak of de vakken van een hoger niveau

Indien een leerling bij het vak of de vakken die op een hoger niveau worden gevolgd resultaten behaalt die, vanuit het doorlopend gemiddelde, lager zijn dan een 5,5 volgt er een gesprek met de leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s).

E.2.: Uitkomsten adviesgesprek

Mogelijkheden die er zijn betreffende de uitkomsten van het adviesgesprek:

- de leerling vervolgt het eindexamenprogramma op hetzelfde niveau als waarmee de leerling in leerjaar 3 gestart is;
- de leerling vervolgt het eindexamenprogramma op een lager niveau als waarmee de leerling in leerjaar 3 gestart is;
- de leerling doubleert en doet leerjaar 3 over op hetzelfde niveau als waarmee de leerling in het afgelopen leerjaar 3 gestart is;
- de leerling doubleert en doet leerjaar 3 over op een lager niveau als waarmee de leerling in het afgelopen leerjaar 3 gestart is;
- de leerling, die één of meerdere vakken op een hoger niveau volgt, vervolgt dit traject;
- de leerling, die één of meerdere vakken op een hoger niveau volgt, maakt gebruik van de terugvaloptie.

De school heeft in deze een adviserende rol. De uiteindelijke beslissing ligt bij de leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s).

E.3.: Vakken op een hoger niveau

Zoals benoemd in onderdeel A, D.3. en D.4.1. is het voor een leerling mogelijk dat hij of zij één of meerdere vakken op een **hoger niveau** volgt. De PTA's, formatieve feedback en het centrale eindexamen zullen op dit hogere niveau plaatsvinden. Voorwaarde is wel dat de leerling al voor de herfstvakantie van leerjaar 3 op dit hogere niveau gestart is.

Indien gedurende het schooljaar of na het centrale eindexamen blijkt dat de leerling dit hogere niveau, op basis van eindcijfers en/of andere factoren niet aankan, kan deze leerling gebruik maken van de terugvaloptie. Zie hiervoor het "examenreglement vmbo 2019 – 2020, artikel 45". Deze is te vinden op de website van het Esdal College.

E.4.: Maatschappijleer

Het vak maatschappijleer wordt in klas 3 afgesloten. Dit is het eerste examencijfer dat meetelt voor de zak-slaagregeling. Zie voor de verdere regels rondom het vak maatschappijleer het "Examenreglement vmbo 2019 -2020" en dan de artikelen 20 en 21.

E.5.: Vaststellen eindcijfers klas 3

Aan het einde van leerjaar 3 vmbo verstrekt de school aan de leerlingen een lijst met daarop een overzicht van de behaalde resultaten voor die onderdelen van het schoolexamen die inmiddels zijn afgelegd. De leerling levert deze lijst ondertekend voor akkoord vóór 15 september van het daaropvolgende schooljaar op de administratie van de school in. Indien de leerling de leeftijd van 18 jaar nog niet heeft bereikt, is de lijst voorzien van een handtekening voor akkoord van een ouder, voogd of verzorger van de kandidaat. Indien zij de lijst met beoordelingen niet binnen de door de locatiedirecteur vastgestelde termijn voor akkoord tekenen, zijn de eindcijfers na het verstrijken van deze termijn definitief geworden.

F. Uitzondering

Daar waar een leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s) van mening zijn dat er gegronde redenen zijn om af te wijken van de overgangs- en doorstroomnormen kunnen zij hierover in gesprek gaan met de locatiedirecteur. Op basis van de uit dit gesprek verkregen informatie kan de locatiedirecteur in bijzondere gevallen in leerjaar 1 en 2 afwijken van de hierboven genoemde plaatsings- en doorstroomnormen.

De locatiedirecteur kan in zijn functie als voorzitter van de examencommissie in leerjaar 3 en 4 afwijken van de hierboven genoemde plaatsings- en doorstroomnormen. Zie hiervoor het "Examenreglement vmbo 2019 – 2020".