



Emmen ✪ Klazienaveen ✪ Borger ✪ Oosterhesselen

Begeleiding in Beeld

Schoolondersteuningsprofiel

Esdal College Oosterstraat

2018-2019

2019-2020

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	3
1 Schoolgegevens	4
2 Inleiding	5
3 Beschrijving van de school en leerlingpopulatie	6
3.1 Leerlingenpopulatie	6
3.2 Voedingsgebied	7
3.3 Aantal verwijzingen.....	7
4 Onderwijsaanbod van de school	8
4.1 Visie	8
4.2 Onderwijsaanbod	8
4.3 Stages.....	8
4.4 Pedagogisch klimaat	8
4.5 Participatie	9
4.6 Huisvesting en gebouw	10
5 Basisondersteuning	10
5.1 Basisondersteuning	10
5.2 Begeleidingsstructuur	11
Zorgadviesteam (ZAT)	13
Dugout.....	13
Onderwijs ontwikkelingsperspectief:.....	14
5.3 Planmatig werken	14
Volgen van de ontwikkeling van leerlingen.....	14
6 Extra ondersteuning	15
6.1 Werkwijze arrangementen	15
7 Grenzen	16
Bijlage 1 Schema ondersteuningsstructuur	17
Bijlage 2 Omschrijving arrangementen	19

1 Schoolgegevens

Naam school:	Esdal College locatie Oosterstraat
BRIN-nr	20LA
Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO 22-02
Directeur	Drs. F.W. Lindeman
Adres	Oosterstraat 78 7822 HG Emmen
Telefoon	088 0009610
E-mail	oosterstraat@esdalcollege.nl

2 Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de begeleiding van alle leerlingen, met of zonder extra begeleidingsbehoefte.

De ontwikkeling van het passend onderwijs en de invoering van de zorgplicht vragen van scholen dat ze zich helder en transparant positioneren en aangeven welke basis- en extra ondersteuning zij kunnen bieden aan hun leerlingen.

Voor de meeste leerlingen verloopt het onderwijskundig leerproces zonder al teveel problemen en zij kunnen na een fijne tijd op de school hun diploma in ontvangst nemen. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning van de school nodig om hetzelfde resultaat te behalen. De oorzaken zijn divers van aard; ze kunnen op het pedagogisch –didactische vlak liggen, maar ook in de sociaal – emotionele ontwikkeling van de leerling.

Het is onze taak om alle leerlingen, binnen de mogelijkheden die we als school hebben, te helpen hun schoolloopbaan succesvol en met plezier af te ronden.

Ouders vertrouwen hun kind aan onze school toe en daarom nemen wij de verantwoordelijkheid een uiterste inspanning te verrichten, in gezamenlijkheid, in het belang van de leerling.

Filip-Wim Lindeman

3 Beschrijving van de school en leerlingpopulatie

Het Esdal College is een openbare brede scholengemeenschap voor vmbo en havo/vwo. Het Esdal College heeft tot doel het bevorderen en verzorgen van voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo), hoger algemeen voortgezet onderwijs (havo) en voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo).

De locatie Oosterstraat is de grootste locatie van het Esdal College. De school is gesitueerd op de campus tussen de Oosterstraat, Boermarkeweg en Angelsloërdijk in hartje Emmen.

De school biedt het volgende onderwijs aan:

Havo, atheneum en gymnasium van klas 1 tot en met 5/6

Leerlingen kunnen in de onderbouw kiezen voor de cultuurstroom (aangeboden van klas 1 t/m 3, zowel in havo als vwo) alsmede voor de sportstroom (idem). Daarnaast kunnen leerlingen ook kiezen voor de reguliere stroom.

Leerlingen kunnen, na een selectieprocedure, deelnemen aan het excellentietraject in klas 1, 2 en 3 voor zowel het atheneum als gymnasium. Leerlingen worden uitgenodigd om deel te nemen aan dit traject als zij bovengemiddeld presteren dan wel een bovengemiddelde cognitieve aanleg hebben.

In de bovenbouw kunnen de leerlingen kiezen uit erg veel vakken, waarbij het uitgebreide keuzeaanbod opvalt. Zo kan de leerling naast de verplichte algemene vakken en profielvakken kiezen voor één van de culturele vakken (muziek, handvaardigheid en tekenen), voor BSM (bewegen, sport, maatschappij), voor maatschappijwetenschappen, NLT (natuur, leven en technologie), wiskunde D, informatica en Spaans.

3.1 Leerlingenpopulatie

De school heeft leerlingen in de leeftijd van 11-21 jaar. Het aantal leerlingen bedraagt momenteel 1358. De langetermijnprognose laat zien dat het aantal leerlingen de komende jaren (tot 2025) zal dalen. Hoe groot die daling zal zijn, hangt af van veel verschillende factoren. De belangrijkste daarvan zijn het handhaven cq. versterken van ons marktaandeel en de (onontkoombare) demografische krimp.

De leerlingen worden in leerjaar één toegelaten volgens het toelatingsbeleid van het Esdal College. In de hogere leerjaren beslist de toelatingscommissie van de locatie, bestaande uit de decaan, de desbetreffende teamleider en de locatiedirecteur.

In specifieke situaties kan het voorkomen dat het Esdal College oosterstraat de leerling (nog) niet kan plaatsen in het reguliere onderwijs.

In deze situaties, ondersteund met een advies van het Expertisecentrum van het Samenwerkingsverband VO/VSO 22-02, en in goed overleg met de wettelijke vertegenwoordiger(s), Primair Onderwijs (IB-er) en de betrokken orthopedagoog, kan de leerling geplaatst worden op de bovenschoolse onderwijslocatie. Hierbij is de mate van handelingsbekwaamheid dan wel handelingsverlegenheid van de betreffende locatie van het Esdal College bepalend.

Het Bestuur van het SWV heeft besloten alle aanvragen Extra Ondersteuning VO, TLV, PrO, TLV (Cluster 3 en Cluster 4) en Flexibele Arrangements te laten verlopen via de Commissie van Arrangeren (CvA) van het SWV. Daarnaast is besloten dat het Expertisecentrum Zuidoost-Drenthe van het SWV het Schoolverlatersonderzoek verzorgt, in goed overleg met de samenwerkende V(S)O-scholen.

3.2 Voedingsgebied

De school heeft een breed voedingsgebied. De grootste aantallen leerlingen komen uit de gemeente Emmen, maar ook Borger-Odoorn en Coevorden leveren veel leerlingen. Ook het aantal leerlingen uit Duitsland is de laatste jaren sterk toegenomen.

De school vervult daarmee een echte regiofunctie.

3.3 Aantal verwijzingen

Opleiding/instantie waarnaar is doorverwezen	Cursus '15/'16	Cursus '16/'17	Cursus '17/'18
Speciaal onderwijs (cluster 1, 2, 3 en 4)	1 (cluster 4)	2	1
OPDC zij-instroom	0	0	1
Tussenvoorziening (voorheen rebound , herstart, op de rails)	1	1	0
Plusvoorziening (TDC, de brink enz.)	0	0	0

Jaarlijks is er een zeer klein aantal leerlingen dat voor kortere of langere tijd thuis zit. De oorzaak is dan bekend. Over deze leerlingen is nauw overleg met ouder(s)/verzorger(s), leerplicht en met hulpverlening (GGZ, Accare, Yorneo, de Toegang). We werken met deze externe specialisten, ouder(s)/verzorger(s) én leerling altijd aan een zo snel mogelijke terugkeer naar school.

De school streeft naar een goede determinatie, om doubleren zo veel mogelijk te voorkomen. De uitstroom vindt hoofdzakelijk plaats naar het hbo en de universiteit.

4 Onderwijsaanbod van de school

4.1 Visie

Visie Esdal College

We willen bijdragen aan het welbevinden en de ontwikkeling van leerlingen in een belangrijke fase van hun leven, waarin ze verregaande beslissingen moeten nemen die bepalend zijn voor de rest van hun leven. We bieden daartoe goed onderwijs en goede ondersteuning op een fijne school vanuit de kernwaarden inspireren, presteren en respecteren.

Onze leidende principes

- 1 Onze leerling staat centraal
- 2 Onze docent maakt het verschil
- 3 Verbinden met de omgeving van de leerling
- 4 We hebben hoge verwachtingen en leveren maximale inzet

4.2 Onderwijsaanbod

De school biedt het volgende onderwijs aan:

Havo, atheneum en gymnasium van klas 1 tot en met 5 (havo) of 6 (vwo).

Leerlingen kunnen in de onderbouw kiezen voor de reguliere stroom, de cultuurstroom, de sportstroom, en voor de excellente stroom, als ze daarvoor worden uitgenodigd.

Nieuw in schooljaar 1819 zijn de zogenaamde flexlessen in leerjaar 1. In deze uren kunnen leerlingen extra ondersteuning krijgen bij studievoordigheden en leren ze keuzes te maken die passen bij hun interesses en mogelijkheden.

In de bovenbouw kunnen de leerlingen kiezen uit erg veel vakken, waarbij het uitgebreide keuzeaanbod opvalt. Zo kan de leerling naast de verplichte algemene vakken en profielvakken kiezen voor één van de culturele vakken (muziek, handvaardigheid en tekenen), voor BSM (bewegen, sport, management), voor maatschappijwetenschappen, NLT (natuur, leven en technologie), wiskunde D, informatica en Spaans.

De school staat midden in de maatschappij en daarom vinden wij burgerschapsvorming van groot belang. In de mentorlessen wordt veel aandacht besteed aan bijvoorbeeld normen en waarden. In de vakwerkplannen is omschreven wat de school op maatschappelijk gebied met de leerlingen doet.

4.3 Stages

De leerling van klas havo 3 en vwo 3 gaan op maatschappelijke stage, met als doel het leveren van een bijdrage aan de maatschappij.

4.4 Pedagogisch klimaat

De school hecht een groot belang aan een goed pedagogisch klimaat en is trots op het klimaat binnen de school. Dat klimaat kenmerkt zich door een plezierige sfeer, gemoedelijkheid en duidelijkheid.

Respectvol en sociaal met elkaar omgaan geldt voor alle gebruikers van onze school. Leraren en leerlingen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor een plezierig en veilig klimaat op de school.

De basishouding naar de leerlingen wordt gekenmerkt door:

- respect en vertrouwen;
- het serieus nemen van het perspectief van de leerling;
- in de gesprekken met leerlingen open en vragend te zijn en daarbij spiegelen en verhelderen zodat de leerling op eigen kracht tot inzicht of antwoorden kan komen;
- het bieden van emotionele steun;
- leerlingen als volwaardige gesprekspartners te zien en ook als zodanig te behandelen.

In het kader van (sociale) veiligheid maakt de school gebruik van beveiligingscamera's rondom de school. Er is een goed contact met de buurt, waardoor de (sociale) veiligheid toeneemt.

Het bewaken van het schoolklimaat hoort in onze ogen bij het werken op een school en is derhalve een taak van alle medewerkers van de school. Daar waar nodig treden we op om dat pedagogisch klimaat in school te bewaken. Daarvoor kennen we onder meer een Protocol Grensoverschrijdend gedrag. Het belangrijkste in het bewaken van dat klimaat is een doorlopende actieve opstelling hierin van alle medewerkers van de school. Zo kunnen we veel problemen klein houden en snel oplossen.

4.5 Participatie

Leerlingen

De leerlingen zijn vertegenwoordigd in de leerlingenraad. De leerlingenraad is verantwoordelijk voor de organisatie van twee onderbouwfeesten per jaar, en voor het mede-organiseren van tal van activiteiten in de school, zoals bijvoorbeeld de sinterklaas- en kerstvieringen, de podiumavonden, de diploma-uitreiking, goede doelen acties, zoals Edukans voor Ghana in schooljaar 17/18.

De leerlingenraad overlegt enkele malen per jaar rechtstreeks met de locatiedirectie over zaken die de locatie betreffen.

Naast de leerlingenraad zijn er klankbordgroepen per leerjaar gevormd, die drie maal per jaar bijeen komen met de verantwoordelijk teamleider(s)/ coördinatoren/docenten.

In deze bijeenkomsten wordt een breed scala van onderwerpen besproken die te maken hebben met het reilen en zeilen op de locatie.

Ouders

De ouders zijn formeel georganiseerd in de (D)MR en de ouderraad (OR).

De school vindt het van belang om een goed contact met de ouders op te bouwen.

De contacten zijn afhankelijk van de situatie. Met sommige ouders is bijvoorbeeld wekelijks kort contact (via telefoon/mail en dergelijke). Elke mentor is in het bezit van de mailadressen van de ouders. Zo kan snel contact gelegd worden.

De ouderavonden aan het begin van het schooljaar worden goed bezocht. Daarnaast vinden er informatieavonden plaats voor de ouders van de leerlingen in alle leerjaren.

Tweemaal per jaar vinden er ouderspreekavonden plaats, de zgn. 10- minuten gesprekken.

Momenteel zijn we samen met de ouderraad bezig om gestalte te geven aan ouderparticipatie 3.0. Dit houdt in dat we uitgaan van een gezamenlijke en gedeelde verantwoordelijkheid voor het welzijn van de leerlingen

4.6 Huisvesting en gebouw

De school is gevestigd in een hoofdgebouw, dat in 2001 is geopend. Het gebouw is binnen en buiten goed onderhouden en is de laatste jaren verder gemoderniseerd. In de zomervakantie in 2017 zijn de lokalen aan de zuidzijde voorzien van airco. Dit is het resultaat van meer dan twee jaar onderzoek naar de klimaatklachten in het hoofdgebouw. Daarnaast zijn er opnieuw interne verbouwingen doorgevoerd waarbij er een trajectgroep is gesitueerd op de B-verdieping (over de inhoud hiervan verderop meer informatie), twee vergader/spreekruimtes op de C-verdieping en is er een nieuwe ruimte voor systeembeheer in gecreëerd in de mediatheek.

Naast het hoofdgebouw beschikken wij vanwege de behoorlijke groei de afgelopen jaren ook over de locatie Angelsloërdijk. Hierin is de bovenbouw van het vwo (klas 5 en 6) samen met EM-leerlingen uit de havo-bovenbouw gevestigd. Het streven blijft onverminderd erop gericht dat de voltallige locatie onder één dak komt, het liefst aan de Oosterstraat.

De school is nagenoeg drempelloos, rolstoelvriendelijk en beschikt over een lift.

5 Basisondersteuning

5.1 Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan wij het ondernemen van activiteiten en het scheppen van voorwaarden, die erop gericht zijn dat **alle** leerlingen, individueel en/of in groepsverband, optimaal kunnen profiteren van het aanbod van de school.

Basisondersteuning bevat alle preventieve en licht curatieve interventies, die:

- binnen de ondersteuningsstructuur van de school passen;
- onder regie en verantwoordelijkheid van de school uitgevoerd worden;
- waar nodig met inzet van expertise van andere scholen uitgevoerd worden;
- soms met inzet van ketenpartners uitgevoerd worden;
- zonder indicatiestelling gedaan kunnen worden;
- en op het overeengekomen kwaliteitsniveau planmatig worden uitgevoerd.

De beschikbaarheid van de volgende expertise valt onder de basisondersteuning:

- mentor;
- zorgcoördinator;
- vertrouwenscontactpersoon;
- decaan;
- teamleider.

5.2 Begeleidingsstructuur

Op onze school is elke medewerker een begeleider van leerlingen.

De mentor is voor de leerlingen, hun ouder(s)/verzorger(s) en de vakdocenten de spil in de begeleiding en het eerste aanspreekpunt, daarbij eventueel ondersteund door de teamleider.

Zie bijlage 1 voor het begeleidingschema en de toelichting daarop.

We onderscheiden vijf begeleidingsniveaus:

1. de algemene begeleiding van de docent/mentor in de klas: onderwijs dat is aangepast aan de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van alle leerlingen;
2. extra begeleiding in de groep: pedagogisch en/of didactisch en/of motorisch. Lichte individuele aandachtspunten worden door de docent/mentor in de klas begeleid;
3. speciale begeleiding in de school: bij handelingsverlegenheid bij de extra begeleiding door de docent/mentor, wordt een leerling, met schriftelijke toestemming van de ouder(s)/verzorger(s), besproken in het Zorg Advies Team (ZAT). De handelingsadviezen worden door de mentor/leerlingcoördinator/zorgcoördinator met de leerling en ouder(s)/verzorger(s). Afhankelijk van de begeleidingsvraag kan extra deskundigheid worden ingezet, zoals schoolmaatschappelijk werk, de leerplichtambtenaar, de schoolarts;
4. wanneer er na deze speciale begeleiding in de school nog steeds sprake is van handelingsverlegenheid kan, in samenwerking met ouder(s)/verzorger(s), extern onderzoek verricht worden om de begeleidingsvraag beter in beeld te krijgen;
5. het laatste begeleidingsniveau is plaatsing van de leerling op een externe locatie, bijvoorbeeld de Tussenvoorziening of het Voortgezet Speciaal Onderwijs.

In schema:

Begeleidings niveau	Preventieve en licht curatieve begeleidingsactiviteiten	Wie
1	<ul style="list-style-type: none"> ● het overdragen van vakkennis en vaardigheden; ● het aanbrengen van studiemethoden; ● gedifferentieerd lesgeven, op basis van activerende didactiek, zodat iedere leerling de ondersteuning krijgt om optimaal te leren en zich optimaal te ontwikkelen; ● hulp aan achterblijvende leerlingen; ● hulp aan vooruitlopende leerlingen; ● zorg voor het welbevinden van iedere leerling; ● zorg voor het pedagogische klimaat in de klas, onder meer op basis van de gegevens die bekend zijn vanuit het leerlingdossier; ● persoonlijke belangstelling; ● aandacht voor persoonlijke ontwikkeling van de leerling; ● aandacht voor de keuzeprocessen van de leerling voor wat het vak van de docent betreft. 	Vakdocenten Mentoren
2	<ul style="list-style-type: none"> ● specifieke studiebegeleiding; ● huiswerkbegeleiding via flexlessen in leerjaar 1; ● sociaal emotionele begeleiding: faalangstreductietraining en sociale vaardigheidstraining; ● loopbaanbegeleiding en keuzes voor vervolgopleidingen; ● remedial teaching op het gebied van: dyslexie, dyscalculie en motoriek. 	Vakdocenten Decaan Interne begeleidingsdeskundigen
3	Schoolmaatschappelijk werk Inzet jeugdarts Inzet leerplichtambtenaar Inzet Yorneo, Accare, GGZ, GGD, De Toegang	ZAT en externe deskundigen
4	Onderzoek	Expertisecentrum SWV
5	(tijdelijke) plaatsing buiten de school	CvA

ZORGADVIESTEAM (ZAT)

Als blijkt dat de problemen van een leerling de grenzen van de school en de geboden begeleiding van het team overschrijden, dan wordt de leerling door de zorgcoördinator ingebracht bij het ZAT, waaraan ook externe partners deelnemen. Ouders van de desbetreffende leerling moeten hier wel toestemming voor geven. Behalve de zorgcoördinator, die als voorzitter optreedt, bestaat het ZAT uit de leerlingcoördinator, de jeugdarts, de jeugdverpleegkundige, de leerplichtambtenaar, de jeugdagent, de schoolmaatschappelijk werker en de ambulante begeleider. De acties vanuit het ZAT worden vastgelegd in begeleidingsverslagen.

Het ZAT komt gemiddeld eenmaal in de zes weken bijeen.

Dugout

De trajectgroep biedt ondersteuning aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben naast de basisvoorzieningen die de school biedt. Deze extra hulp wordt aangeboden vanuit de DUGOUT. Dit is een vaste ruimte in de school waar deze leerlingen kunnen worden opgevangen en begeleid. De betreffende leerlingen volgen in principe het lesrooster van hun eigen klas. Per leerling wordt een eigen traject (handelingsplan) opgesteld afhankelijk van de begeleiding die nodig is. Voor sommigen zal dat betekenen dat ze op vaste tijden gesprekken hebben met hun persoonlijk begeleider, anderen zullen een deel van hun tijd zelfstandig in de DUGOUT aan het werk zijn. Er zullen ook leerlingen zijn die juist tijdens de pauze behoefte hebben aan een rustige plaats en daar mogen gaan zitten.

De aanmelding voor de trajectgroep loopt via de zorgcoördinator. Deze beslist na overleg met mentor, leerlingcoördinator, ouders/verzorgers en eventueel de ambulante begeleider of een leerling voor ondersteuning in de Trajectgroep in aanmerking komt.

Binnen de trajectgroep werken we ook samen met EducatiePlus.

Educatieplus

In de locatie is sinds 2010 Educatieplus werkzaam. Begonnen als een huiswerkinstituut in de school is deze organisatie de laatste jaren uitgegroeid tot een professionele jeugdzorgaanbieder. Het team van Educatieplus bestaat uit studiebegeleiders, orthopedagogen en vakdocenten. Educatie Plus onderscheidt zich van de trajectgroep op basis van het gegeven dat voor deze leerlingen een aanvullende financiering ter ondersteuning is afgegeven door de gemeente op basis van de Jeugdwet. Een verwijzing hiervoor kan worden aangevraagd door de ouders bij een huisarts, jeugdarts of de gemeentelijke toegang.

- uitvalsbasis is de mediatheek
- de orthopedagogen zijn een paar ochtenden aanwezig en werken dan zoveel mogelijk vanuit de dugout, de ruimte van de trajectgroep.
- wanneer vanuit de trajectgroep behoefte aan extra ondersteuning voor een leerling wenselijk wordt geacht kan in overleg met ouders voorgesteld worden in overleg met arts, jeugdarts of de gemeentelijke toegang ontwikkelingsbegeleiding bij Educatie Plus in te zetten. Dit traject verloopt altijd via de zorgcoördinator.
- In de middaguren wordt er na het 6^e lesuur hulp geboden vanuit lokaal A16, eventueel uitgebreid met lokaal A15.

ONDERWIJS ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF:

Voor de leerlingen die een beroep doen op de extra ondersteuningsmogelijkheden van de school, wordt gewerkt met het OPP (OntwikkelingsPerspectief Plan). Deze plannen worden per leerling individueel opgesteld. In deze plannen zit een beschrijving van het individuele ontwikkelingsperspectief. Het plan kan aangevuld worden met handelingsplannen.

5.3 Planmatig werken

VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN

Bij het volgen van de (leer)ontwikkelingen van de leerlingen wordt gebruik gemaakt van diverse instrumenten/methoden.

Inhoud/systeem	Gegevens
Cognitief functioneren	<ul style="list-style-type: none">- (Methode gebonden) toetsen en/of opdrachten- Leerling/Groepsbespreking- CITO taal- en rekentoetsen- Screening dyslexie- OBIT De school heeft de weg naar inzet van Formatieve Evaluatie ingezet.
Sociaal-Emotioneel functioneren	<ul style="list-style-type: none">- Leerling/groepsbespreking
Praktisch- en motorisch functioneren	<ul style="list-style-type: none">- Screening van de fijne en grove motoriek

De ontwikkeling van leerlingen wordt vastgelegd in Magister. Leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) kunnen cijfers en absentie volgen.

6 Extra ondersteuning

6.1 Werkwijze arrangementen

Leerlingen voor wie de basisondersteuning niet voldoende is om met succes de schoolloopbaan te voltooien, komen in aanmerking voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van de inzet van extra middelen/ondersteuning (zoals een orthopedagoog), bovenschoolse voorzieningen in het samenwerkingsverband of eventueel het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

De school kan hiervoor een aanvraag indienen bij de Commissie van Arrangeren van het Samenwerkingsverband. De CvA beoordeelt de noodzaak van een aanvullende voorziening en kent zo nodig een arrangement toe.

Een omschrijving van de arrangementen is opgenomen in bijlage 2.

7 Grenzen

Er is een kleine categorie leerlingen met een zeer gecompliceerde leer-en gedragsproblematiek die voor hun eigen welzijn en het welzijn van anderen niet op de school kunnen worden toegelaten of gehandhaafd.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of wij een passend aanbod hebben voor een leerling:

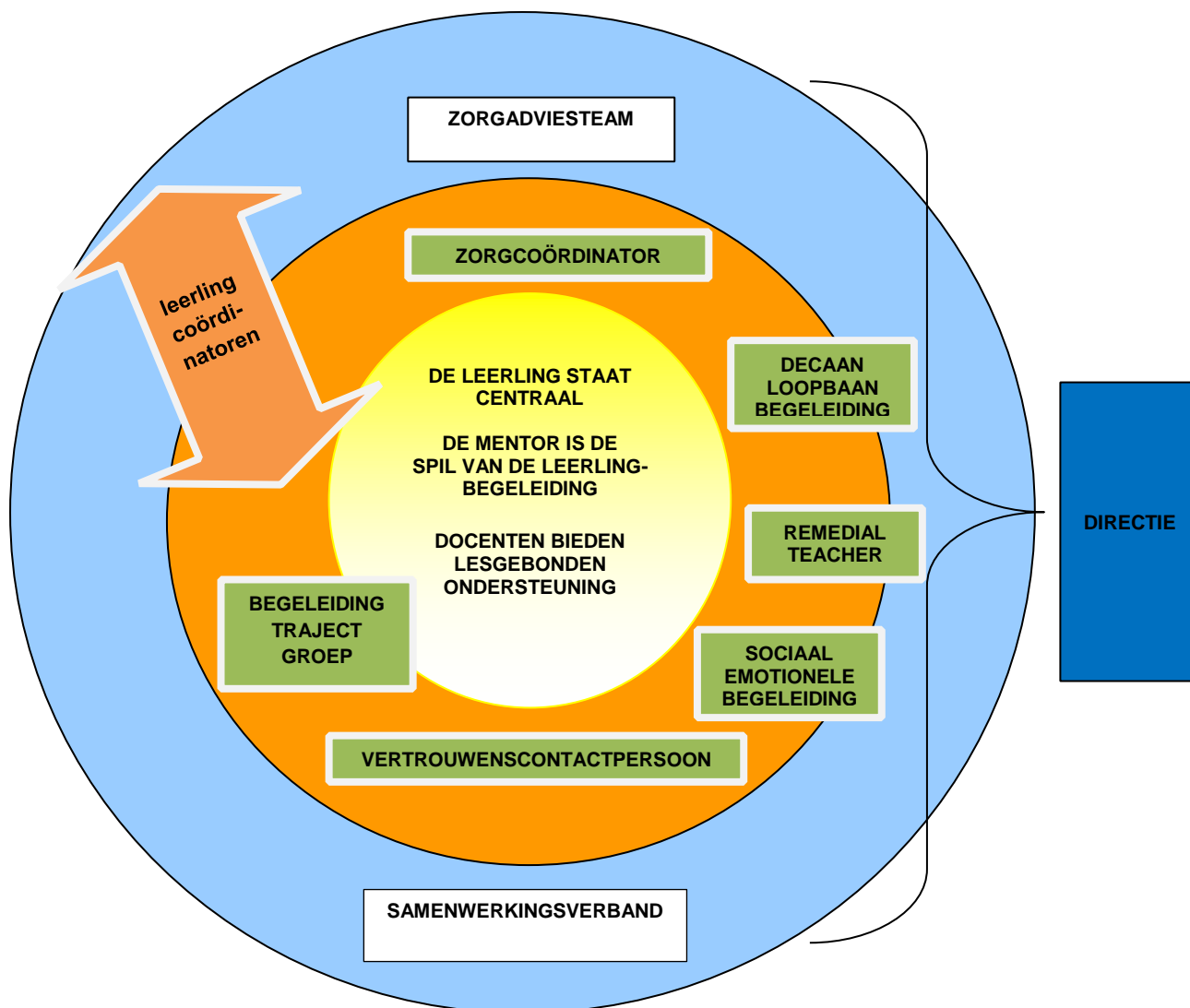
- de leerling moet in een grotere groep zelfstandig kunnen functioneren;
- de leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig. Onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of de gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen;
- de leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas;
- de leerling verstoort het welzijn en de voortgang van andere leerlingen niet;
- medewerkers verrichten geen voorbehouden medische handeling, ook verstrekken zij geen medicijnen, ook geen aspirine, paracetamol, ibuprofen etc.
- ouders en leerling stellen zich meewerkend op inzake de noodzakelijke ondersteuning op school en inzake eventuele ondersteuning via externe partners.

Deze uitgangspunten worden voor iedere leerling individueel bekeken, waarna uitspraken gedaan kunnen worden over de mogelijkheid van het Esdal College om aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften. Indien het Esdal College geen passend aanbod heeft, zal verwezen worden naar een school die wel een passend aanbod heeft. Dit kan een andere reguliere school zijn, maar ook een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs. Ook is het mogelijk dat er verwezen wordt naar een alternatief traject richting een startkwalificatie.

Bijlage 1 Schema ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur van het Esdal College is gebaseerd op het model voor geïntegreerde leerlingondersteuning.

MODEL VOOR GEÏNTEGREERDE LEERLINGONDERSTEUNING



Toelichting het model

Cirkel 1

In cirkel 1 vinden we de medewerkers die een rol spelen in de basisondersteuning. In principe hebben alle collega's een taak in deze ondersteuning. Uitgangspunten zijn:

a. de leerling staat centraal in de ondersteuning

De leerling staat centraal en alle ondersteuningsactiviteiten zijn erop gericht dat **alle** leerlingen, individueel en in groepsverband, optimaal kunnen profiteren van het aanbod van de school.

b. de mentor vervult een spilfunctie

Binnen de ondersteuning vervult de mentor een spilfunctie. De mentor staat, als we kijken naar de relatie, het dichtst bij de leerlingen. Ook de contacten met de ouder(s)/verzorger(s) lopen in de eerste plaats via de mentor. Daarbij wordt de mentor gesteund door de vakdocenten, het team waar hij/zij deel van uitmaakt en de trajectgroep.

c. de docenten en het team hebben een taak in de lesgebonden basisondersteuning en ondersteunen de mentor

Alle docenten hebben een taak in de lesgebonden basisondersteuning. Bovendien ondersteunen zij en de overige leden van het team de mentor bij zijn specifieke ondersteuningstaak. Ook ondersteunen de teamleden elkaar bij deze taak.

Cirkel 2

In cirkel 2 vinden we de medewerkers die een rol spelen in de lesoverstijgende ondersteuning. De genoemde functionarissen zijn collega's met een specifieke taak die daar een scholing voor gevolgd hebben. Doordat ze aan school verbonden zijn, staan ze dichtbij de leerlingen.

Cirkel 3

Daar waar nodig wordt gebruik gemaakt van externe deskundigen. Een aantal van hen is op vaste tijden op de locatie aanwezig. Zij worden ingezet in situaties waarin het reguliere ondersteuningsaanbod van de school niet voldoende toereikend is, omdat er specifieke expertise wordt gevraagd.

Het Zorgadviesteam komt 6-wekelijks bij elkaar. In dit overleg worden leerlingen besproken die naast of in plaats van de ondersteuning die de school biedt extra ondersteuning nodig hebben van:

- de jeugdarts/jeugdverpleegkundige;
- externe instanties als jeugdzorg, Accare of GGZ;
- de trajectgroep/ambulant begeleider
- de schoolmaatschappelijk werker

Ook bevindt zich in deze cirkel het expertisecentrum van het samenwerkingsverband.

Bijlage 2 Omschrijving arrangementen

Onderstaande arrangementen zijn beschikbaar.

Advies CvA	Type	Code	Toelichting	
<input type="checkbox"/>	3	TLV PrO	P	TLV PrO: Praktijkonderwijs
<input type="checkbox"/>	4	TLV CL3/CL4	C3.1/C4.1	TLV Cluster 3/4: Zorgcategorie Laag
<input type="checkbox"/>	5	TLV CL3/CL4	C3.2/C4.2	TLV Cluster 3/4: Zorgcategorie Midden
<input type="checkbox"/>	6	TLV CL3/CL4	C3.3/C4.3	TLV Cluster 3/4: Zorgcategorie Hoog
<input type="checkbox"/>	7	Flexibel Arrangement	FA	Leerroutes binnen de Onderwijslocatie van het SWV, t.w: <ul style="list-style-type: none"> • 1e en 2e leerjaar (<i>FA-O1 en FA-O2</i>) • Ass-klas (<i>FA-A</i>) • De Link-klas (<i>FA-L</i>) • Tussenvoorziening (<i>FA-TV</i>)