



# **Locatiejaarplan 2021-2022 Oosterhesselen**



## Inhoud

<b>1. Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2. Algemene ontwikkelingen</b>	<b>4</b>
<b>3. Onderwijs</b>	<b>8</b>
<b>4. Personeel</b>	<b>17</b>
<b>5. Kwaliteitsbeleid</b>	<b>22</b>

## 1. Inleiding

Dit is het locatiejaarplan 2021-2022 van de locatie Oosterhesselen.  
In dit jaarplan beschrijven we op welke wijze we de visie en ambities van het Esdal College willen realiseren.

### **Visie**

We willen bijdragen aan het welbevinden en de ontwikkeling van leerlingen in een belangrijke fase van hun leven, waarin ze verregaande beslissingen moeten nemen die bepalend zijn voor de rest van hun leven. We bieden daartoe goed onderwijs en goede ondersteuning op een fijne school vanuit de kernwaarden inspireren, presteren en respecteren.

### **Onze leidende principes**

- 1 Onze leerling staat centraal
- 2 Onze docent maakt het verschil
- 3 Verbinden met de omgeving van de leerling
- 4 We hebben hoge verwachtingen en leveren maximale inzet

Het jaarplan bestaat v.w.b. de opbouw uit twee delen. In het eerste gedeelte van ieder hoofdstuk kijken we kort terug op het schooljaar 2020-2021 en de behaalde resultaten. In het tweede gedeelte benoemen we onze beleidsvoornemens voor 2021-2022. We doen dat door de ambities en de acties zo concreet mogelijk te formuleren.

### Oosterhesselen

In dit jaarplan kijken we kort terug op schooljaar 2020-2021 en de behaalde resultaten. We zullen ons in dit schooljaarplan vooral focussen op doelen die we komend schooljaar willen behalen. We doen dit door de ambities en acties zo concreet mogelijk te formuleren of door te verwijzen naar de onderliggende plannen van de werkgroepen.

Namens de medewerkers van de locatie Oosterhesselen,  
Eline de Jong, locatiedirecteur

## 2. Algemene ontwikkelingen

### 2.1 Inleiding

In dit hoofdstuk beschrijven we de algemene context van de locatie Oosterhesselen. We gaan kort in op de meest relevante wijzigingen ten opzichte van het vorige schooljaar en beschrijven de ambities en acties voor 2021-2022.

Het schooljaar 2020-2021 was een gedenkwaardig schooljaar. Na de zomervakantie konden we met alle leerlingen weer regulier het onderwijs verzorgen. We hebben daarbij veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ervaringen van de leerlingen, zodat ze een goede start konden maken met het nieuwe schooljaar. Op 14 december werd de derde lockdown aangekondigd: scholen moesten tot en met 17 januari 2021 les op afstand geven. Er werden uitzonderingen gemaakt voor kwetsbare leerlingen, voor de praktijkvakken en voor de examenkandidaten.

De toetsen die binnen het PTA vielen, mochten wel op school worden afgenomen.

Op 23 februari besloot het kabinet dat de scholen vanaf 1 maart weer open konden, op voorwaarde dat ook de leerlingen 1 ½ meter afstand bewaarden. Dat besluit had tot gevolg dat niet alle leerlingen tegelijk naar school konden komen, maar wel werd gesteld dat alle leerlingen weer minimaal 1 dag per week naar school moesten. Deze besluiten leidden tot hybride onderwijs: een deel van de leerlingen volgde de lessen op school en het andere deel volgde de lessen online vanuit huis.

Voor alle betrokkenen opnieuw een zeer intensieve periode. De leerlingen en hun ouders/verzorgers hadden in de enquête die we afgenomen hadden in juni 2020 aangegeven het fysieke onderwijs sterk te missen. Dat had enerzijds te maken met het missen van sociale contacten en anderzijds met het missen van structuur en daarmee van concentratie en motivatie. Deze derde lockdown en het hybride onderwijs trokken een flinke wissel op de leerlingen.

Opnieuw werd van alle medewerkers een grote flexibiliteit gevraagd. Veel roosteraanpassingen, het opnieuw inrichten van looproutes en andere veiligheidsmaatregelen, de communicatie met alle betrokkenen.

De docenten hadden in de enquête aangegeven het hybride onderwijs zwaar te vinden. Vanaf 1 maart werd dat wel opnieuw van hen gevraagd.

Ook de wijzigingen in de examinering heeft veel van alle betrokkenen gevraagd.

In mei 2021 hebben we in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) alle betrokkenen bevestigd op vertragingen en eventuele achterstanden en op basis daarvan een programma ontwikkeld op het gebied van sociaal-emotionele begeleiding, cognitieve ontwikkeling en praktijkgerichte ontwikkeling.

We hopen en verwachten dan ook dat met deze extra begeleiding we voor onze leerlingen in het schooljaar 2021-2022 weer volledig fysiek op school onderwijs te kunnen geven.

Ook op directie niveau hebben er een aantal wijzigingen plaatsgevonden. Na het vertrek van de directie heeft het bestuur een interim directeur aangewezen en per 1 maart 2021 is er een nieuwe locatie directeur benoemd. De ingezette koers van het schooljaar 2019-2020 heeft in het schooljaar 2020-2021 iets op een lager pitje gestaan. Met de komst van de nieuwe directeur is de koers weer opgepakt en zijn de doelen voor de komende schooljaren weer herijkt. Samen met het team hebben we de doelen voor het schooljaar 2021-2022 geformuleerd. In het schooljaar 2021-2022 zal iedere werknemer, docent, vakgroep met de doelen aan de slag gaan.

Doelen Oosterhesselen:

A: aandacht d.m.v. coaching

B: leren door doen

C: Verbinding en Noaberschap

## 2.2 Leerlingenaantallen

De school heeft leerlingen in de leeftijd van 11-17 jaar. Het aantal leerlingen bedraagt momenteel 174, verdeeld over 9 klassen. Dit schooljaar is duidelijk te zien dat de school te maken heeft met krimp.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Leerjaar	aantallen	aantallen	aantallen
1	46	42	31
2	43	46	39
3	57	43	52
4	55	58	39
Taalklas	10	10	13
<b>Totaal</b>	<b>211</b>	<b>200</b>	<b>174</b>

### Doelstelling 2021-2022

We hopen dit jaar ons marktaandeel weer te vergroten. We streven naar een instroom van 40 leerlingen. Dit vraagt inzet in een breder voedingsgebied, omdat het aantal leerlingen dat nu in groep 8 zit minder is dan in de voorgaande jaren.

### Beleidsvoornemens 2021-2022

Dit schooljaar willen we inzetten op de volgende punten:

1. **Verbinding met de basisscholen.**  
We willen alle basisscholen uit de regio bezoeken. We vinden het belangrijk om de wederzijdse behoefte en mogelijkheden voor samenwerking met elkaar te verkennen. Daarnaast willen we een aanbod voor de basisscholen opzetten, waarbij leerlingen projecten op onze school mee kunnen draaien. Op deze manier hopen we leerlingen voor onze locatie te interesseren.
2. **Duidelijke profilering**  
In de komende voorlichtingsactiviteiten willen we ons nadrukkelijk profileren vanuit onze visie. Zorgen voor een interessant onderwijsaanbod, waardoor leerlingen de mogelijkheid hebben te kunnen kiezen wat bij hen past.
3. **Zichtbaarheid en herkenbaarheid**  
De school moet zichtbaar zijn in de omgeving en in de media. We houden leerlingen, ouders en omgeving goed op de hoogte van onze activiteiten en ontwikkelingen van onze school. Daarnaast wil de school inzetten op verbinding met de omgeving. Via verschillende projecten met het bedrijfsleven en de omgeving zal de school zijn zichtbaarheid vergroten.

## 2.3 Opleidingen en vakken

### Terugblik en resultaten

#### Beleidsvoornemens en doelstelling opleidingen en vakken 2020-2021

1. Eind 2020-2021 kan iedere werknemer van Esdal college Oosterhesselen toelichten hoe hij/zij werkt vanuit de strategische doelen.
2. Basisscholen zijn benaderd over het geven van adviezen. Er is tevens gevraagd hoe we in de toekomst kunnen samenwerken. Er kan antwoord worden gegeven op de vraag waar het basisonderwijs mogelijk behoefte aan heeft met betrekking tot een doorlopende leerlijn

Behaald resultaat:

De verdere invoering van de onderwijsvernieuwing en de benadering van de basisscholen zijn in het schooljaar 2020-2021 niet gerealiseerd door de komst van de pandemie.

Het Esdal College Oosterhesselen zal in het schooljaar 2021-2022 de ingezette onderwijsontwikkeling verder ontwikkelen. De leerling staat centraal bij de onderwijsontwikkeling. In het schooljaar 2021-2022 willen we meer gaan werken vanuit de kwaliteiten en interesses van leerlingen. Hiervoor is het noodzakelijk om ons onderwijsaanbod tegen het licht te houden. Hoe kunnen we nog beter aansluiten bij de leerling en zorgen voor meer flexibiliteit in het rooster, waardoor er meer maatwerk geleverd kan worden. Kunnen we keuzevrijheid creëren door gepersonaliseerde leerlijnen?

Beleidsvoornemens en doelstellingen 2021-2022

1. Het Esdal College Oosterhesselen heeft een onderwijsaanbod dat aansluit bij de kwaliteiten en interesses van de leerlingen.

Afgelopen schooljaar is de locatie gestart met de pilot 'beroepsgericht vak' voor de mavo. Het komende schooljaar zal hier verder invulling aan worden gegeven. De pilot en het profiel dienstverlening en producten zal als vliegwiel worden gebruikt om de verdere onderwijsontwikkeling vorm te geven. We willen uitdagend onderwijs bieden met aandacht voor de leerling en verbinding met de omgeving. Het beroepsgerichte vak en het profiel dienstverlening en producten lenen zich hier uitstekend voor om concrete invulling te kunnen geven van onze ambities.

Op onze locatie bieden wij de volgende opleidingen aan:

- De basisberoepsgerichte leerweg, klas 1/m 4
- De kaderberoepsgerichte leerweg, klas 1 t/m 4
- De mavo, klas 1 t/m 4
- De Havo onderbouw (tot leerjaar 3)
  - het vervolg van de havo-opleiding is mogelijk op de locatie Oosterstraat van het Esdal College of op een andere school

### **2.3.1. Algemene informatie Onderwijsroute**

In de bovenbouw bieden wij voor de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg het profiel Dienstverlening en Producten aan. Het profiel deel bestaat het examenprogramma uit een gemeenschappelijk deel en meerdere profielvakken.

In de bovenbouw mavo bieden wij de volgende profielen aan:+

- Techniek
- Zorg en welzijn
- Economie
- Landbouw

### **2.4 Organisatieontwikkeling**

In het jaarplan van 2020-2021 stonden de volgende doelstellingen vermeld v.w.b. organisatieontwikkeling:

- Voortgang van ontwikkelingen zijn voorbereid door collega's en zij betrekken tijdens de teambijeenkomsten het team middels verschillende werkvormen bij deze ontwikkelingen
- Tijdens ontwikkeldagen van docenten werken leerlingen thuis aan een opdracht in het kader van LOB of Burgerschap
- Vakcollega's van Borger en Oosterhesselen hebben minimaal 2 keer dit schooljaar op een georganiseerd moment overleg over hun vak. De borging vertaalt zich in het vakwerkplan

Over de hierboven benoemde doelstellingen kan worden aangegeven dat de fysieke teambijeenkomsten het afgelopen jaar niet hebben plaatsgevonden in verband met de pandemie. Via andere communicatiemiddelen heeft het overleg plaatsgevonden. Aan het eind van schooljaar is het vakwerkplan wel weer geactualiseerd.

Het LMT heeft het schooljaar 2020-2021 in een wisselende samenstelling gefunctioneerd. Met de komst van een nieuwe locatiedirecteur is er weer een stabiel LMT geformeerd. De structuur van de organisatie is enigszins veranderd. De volgende structuur wordt gehanteerd:

- Directeur (0,5 fte)
- Teamleider
- 2 coördinatoren: onderbouw en bovenbouw
- Onderwijzend Personeel en Onderwijs Ondersteunend Personeel

De leerlingen zijn vertegenwoordigd in de leerlingenraad. Verder zijn de medewerkers, de leerlingen en de ouders vertegenwoordigd in de Deel Medezeggenschaps Raad van de locatie. De leerlingen zijn daarbij niet bij de vergaderingen aanwezig, omdat de agenda en inhoud van de vergaderingen niet aansluit bij leef- en ervaringswereld van deze leerlingen. Via de leerlingenraad is er een aantal keren per jaar overleg met een lid van het LMT en komen relevante onderwerpen aan bod. Via Ronde tafel gesprekken willen we in contact blijven met de ouder(s)/verzorger(s). We vinden het belangrijk om een paar keer per jaar met de ouder(s)/verzorger(s) te sparren over het onderwijs op onze locatie.

### **Beleidsvoornemens en doelstelling voor het jaar 2021-2022**

Op basis van de ervaringen van het schooljaar 2020-2021 hebben we de volgende doelstellingen v.w.b. de organisatieontwikkelingen voor het nieuwe schooljaar.

Doelstellingen 2021-2022

- De verschillende taken en verantwoordelijkheden goed vastleggen.
- Overlegmomenten professionaliseren en meer tijd en ruimte te creëren voor het gesprek onderwijsinhoudelijke zaken.
- Taken en verantwoordelijkheden cyclisch evalueren en daar waar nodig bijstellen.

### **2.5 Samenwerking met PO, vervolgonderwijs en bedrijfsleven**

Doelstelling 2021-2022

- De contacten met het basisonderwijs in ons voedingsgebied verder intensiveren door een aantal gezamenlijke projecten op te starten;
- De contacten met het bedrijfsleven verder te intensiveren o.a. door de samenwerking met het bedrijfsleven op te zoeken via het vak Dienstverlening en Producten en stages;
- De contacten met de overige vo scholen en ROC's willen we gaan intensiveren. De ligging van onze locatie vormt een uitdaging voor een optimale samenwerking, maar we zullen alle mogelijkheden gaan onderzoeken. We zullen in ieder geval inzetten op kennismaken met techniek.

### **2.6 Gebouwsituatie**

Het schoolgebouw is het afgelopen jaar verder gerenoveerd. In het schooljaar 2020-2021 is er in de C-vleugel een nieuw kunst en cultuur lokaal gerealiseerd. Verdere renovatie zal ook in het schooljaar 2021-2022 plaatsvinden. Er zal een lokaal voor het beroepsgericht vak gerealiseerd worden. Het nieuwe lokaal is zo ontworpen dat hier op verschillende manieren onderwijs kan gaan plaatsvinden. Een punt van aandacht is de ventilatie. Het gebouw is goedgekeurd alleen in het kader van Corona geven metingen aan dat er, bij grote drukte, op bepaalde plekken in de school teveel CO2 aanwezig is. Verversing is onvoldoende. De facilitair manager en het bestuur zijn bezig een passende oplossing te verzorgen.

Doelstelling voor 2021-2022:

- Eind schooljaar 2021-2022 voldoet de ventilatie in Oosterhesselen aan de wettelijke eisen.
- Het gebouw biedt verschillende mogelijkheden om maatwerk in het onderwijs te kunnen aanbieden.

## 2.7 **Formatief en financieel beleid**

In het jaarplan van 2020-2021 stonden de volgende doelstellingen vermeld v.w.b. formatief en financieel beleid

- Beleidsvoornemens en doelstelling formatief en financieel beleid 2020-2021
- Binnen het vastgestelde formatiebudget blijven, waarbij we verantwoorde, formatieve keuzes maken
- Er naar streven om binnen de vastgestelde begroting te blijven
- Docenten zijn op de hoogte van de hoogte van hun budget voor de vakgroep en ze nemen verantwoordelijkheid voor het budget van andere activiteiten die ze uitvoeren
- Extra onderwijsassistent voor de praktijkvakken
- Extra ondersteuning voor het roosterproces
- Extra administratieve ondersteuning voor de locatiedirecteur
- Extra formatie voor collega's zodat zij extra lessen of taakuren kunnen invullen
- Extra ondersteuning om achterstand op gebied van ICT weg te werken

In het formatietraject zijn we met de inzet van de medewerkers binnen het vastgestelde formatiebudget gebleven. Bij de verdeling van de lessen, klassen en docenten hebben we steeds goed gekeken naar de groepsgroottes en een regelmatige verdeling over het rooster.

Ten aanzien van het financieel beleid is het lastig om een eindoordeel te vellen, omdat een aantal posten van kalenderjaar naar kalenderjaar lopen. Ook zijn een aantal activiteiten niet doorgedaan door de pandemie. Het wordt hierdoor lastiger om een conclusie te trekken hoe het kalenderjaar 2020 financieel is verlopen.

### **Beleidsvoornemens en doelstellingen formatief en financieel beleid 2021-2022**

- Binnen het vastgestelde formatiebudget blijven, waarbij we verantwoorde, formatieve keuzes maken;
- Er naar streven om binnen de vastgestelde begroting te blijven

## 2.8 **Verantwoording sponsorgelden**

Binnen het Esdal College wordt niet gewerkt met sponsorgelden om het reguliere onderwijs vorm te geven.

Bij buitenschoolse activiteiten is er incidenteel sprake van sponsorgelden.

## 3. **Onderwijs**

### 3.1 **Inleiding**

Onze leerling staat centraal. We willen het beste uit hen halen en daarvoor zetten we ons maximaal in. We doen dat vanuit nieuwsgierigheid en eigenzinnigheid.

In dit hoofdstuk werken we de doelstellingen van onze locatie op het gebied van onderwijs, leerlingbegeleiding, leermiddelenbeleid en het (sociale) veiligheidsbeleid uit. We koppelen deze doelstellingen aan de ambities uit het strategisch beleidsplan van het Esdal College. Ook in dit hoofdstuk blikken we (kort) terug op het vorige schooljaar en zal het accent liggen op de vooruitblik.

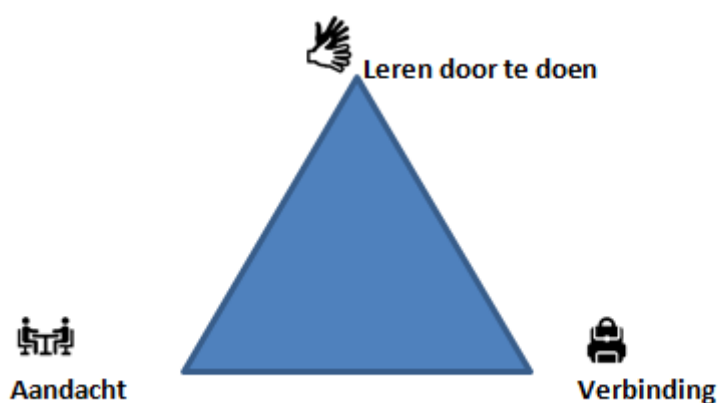
### 3.2 **De doelen en ambities van de locatie**

Onze leerling staat centraal. We willen het beste uit de leerling en uit elkaar halen en daarvoor zetten we ons maximaal in. Leerlingen mogen zich ontwikkelen, met hun eigen talenten, tot wie ze zijn. In welke vorm en maat, met welke gaven en vaardigheden dan ook. We richten ons met ons onderwijs op drie doeldomeinen (Biesta):

1. Kwalificatie
2. Socialisatie
3. Subjectificatie



Onder **kwalificatie** verstaan we het verwerven van kennis, vaardigheden en houdingen die mensen in staat stellen iets te doen, op een bepaalde manier te handelen. Bij kwalificatie gaat het erom dat leerlingen zich kennis, vaardigheden en competenties eigen maken die nodig zijn voor het kunnen participeren in de samenleving en het functioneren in het toekomstige beroepsleven. In het domein van **de socialisatie** worden leerlingen voorbereid op hun leven als lid van een gemeenschap en maken ze kennis met tradities, omgangsvormen en praktijken. Die kunnen sociaal-politiek zijn, maar ook cultureel of professioneel. Leerlingen maken kennis met de normen en waarden van het grotere geheel, wat een samenleving kan zijn. Betrokkenheid en relatie (aandacht) staat voorop: er wordt niet alleen kennisgenomen van het grotere geheel, maar er wordt ook een beroep gedaan op de eigen verantwoordelijkheid van het individu om bewust de keuze te maken om te participeren. Hij/zij wordt uitgenodigd zich niet alleen aan te passen aan de gemeenschap, maar deze ook kritisch te bezien en mede vorm te geven. Subjectivering is volgens Biesta een persoon vrij, volwassen en verantwoordelijk in de wereld te laten zijn. In het domein **Subjectificatie**, staat de vorming van de persoon centraal en de ontwikkeling van zijn eigen identiteit en uniciteit, zijn autonomie en verantwoordelijkheid en het ontdekken van zijn drijfveren en passies. De vragen die daarbij de kern vormen, zijn: wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn. Deze domeinen willen we bereiken door:



### 1. Aandacht

De leerling is het vertrekpunt van ons onderwijs en wij we bieden daarbij zoveel mogelijk maatwerk. We willen leerlingen de ruimte geven zich te ontwikkelen en hun eigen identiteit te laten ontdekken. De school biedt een veilige leer- en werkomgeving voor alle leerlingen en medewerkers. Echter, iedereen werkt en leert verschillend. Onze school is kleinschalig, we kennen elkaar goed. We vinden het dan ook erg belangrijk dat iedereen zich gezien en gehoord voelt en dat er aandacht voor elkaar en voor elkaars ontwikkeling is.

### 2. Leren door doen

‘Leren is ervaren’ is ons motto. De lessen worden zoveel mogelijk gekoppeld aan de praktijk. Levensechte opdrachten in het hier en nu nodigen leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen. Daarin zoeken we naar combinaties tussen vakken, zodat een wiskundige formule niet blijft bij een theoretisch middel, maar direct een doel dient in een vak als Techniek.

### 3. Verbinding

We werken samen in de breedste zin van het woord. Er is veel interactie tussen leerlingen en medewerkers, maar ook samenwerking met ouders, burens van de school en bedrijven in de regio. Leerlingen worden betrokken bij de lesstof. In de les, maar ook in levensechte opdrachten. Zo moet het mogelijk zijn dat leerlingen niet alleen in de les leren, maar ook buiten de les, van elkaar; ouderejaars helpen jongere leerlingen (en vice versa). Interactie vindt plaats op veel verschillende niveaus en we zoeken als school constant naar mogelijkheden om het onderwijs te koppelen aan de omgeving. Wij willen onze leerlingen meegeven dat zij hun plek in de maatschappij (mogen) innemen, hoe zij burger kunnen zijn in de regio, in Drenthe, in Nederland, maar ook als burger van de wereld.

### 4. Noaberschap

We leggen verbindingen met onze omgeving en halen de maatschappij (met haar kennis en kunde) binnen onze school. We leren onze leerlingen dat ze niet alleen individuen zijn, maar ook onderdeel van de samenleving. We investeren in het ontwikkelen van normen en waarden en leren onze leerlingen dat het goed is wat voor een ander te doen.

#### Doelstellingen op langer termijn

- Wij willen leerlingen voorbereiden om in de samenleving met zelfvertrouwen zich zelfbewust, zelfkritisch en zelfsturend te bewegen rekening houdend met het belang van de ander
- Wij willen dat leerlingen maatschappelijk en cultureel actief betrokken zijn in de samenleving
- Wij willen nieuwsgierigheid aanwakkeren en leerlingen leergierig maken met betrekking tot persoonlijke interesses
- We willen meer maatwerk voor al onze leerlingen. Nog betere aansluiting op de talenten en mogelijkheden van leerlingen (uitgebreider keuze aanbod)
- We willen leerlingen meer relevante vakoverstijgende maatschappelijke projecten aanbieden waarbij ze levenservaring en meer kennis van de wereld om hen heen opdoen
- We willen verbinden met de omgeving van de leerling

#### Doelstellingen 2021-2022

- Elke leerling krijgt coaching op maat:
- Iedere leerling op onze locatie kan door het bepalen van doelen, strategieën en een tijdsplanning, structuur aanbrengen in zijn eigen leerproces.
- Iedere leerling op onze locatie kan reflecteren op het eigen leerproces en de gebruikte strategieën zo aanpassen dat het leerproces wordt geoptimaliseerd.
- Iedere leerling op onze locatie kan zijn sterke kanten en zijn verbeterpunten benoemen.
- Iedere leerling op onze locatie voelt zich gehoord en gezien.

### 3.3 Pedagogisch-, didactisch- en schoolklimaat

#### 3.3.1 Uitgangspunten om te komen tot een goed schoolklimaat

Een goed schoolklimaat is de basis voor alles wat er op school gebeurt. In de standaarden van het toezichtskader van de onderwijsinspectie zijn de criteria voor een goed schoolklimaat uitgewerkt. Voor alle genoemde criteria kunnen wij stellen dat deze onderdelen voortdurend onze aandacht hebben. Het schoolklimaat is een vast agenda punt bij de teamvergaderingen. Het is van groot belang dat docenten duidelijke regels hanteren en zorgen voor een voorspel en betrouwbaar positief klimaat. Leerlingen moeten zich op sociaal gebied veilig voelen. Ook de betrokkenheid van medewerkers en ouders spelen een grote rol. Bij het ontwikkelen van het schoolklimaat richten we ons op de volgende onderdelen:

- Veel aandacht voor samenwerken, respect en verdraagzaamheid
- Het innovatieve klimaat met veel ruimte voor initiatief, groei en stimulans
- Het klimaat met respect voor regels en afspraken met veel aandacht voor structuur en veiligheid
- Het klimaat met veel aandacht voor informatie, planning en duidelijkheid

### 3.3.2 Uitgangspunten om te komen tot een goed pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat vormt de basis om goed onderwijs te kunnen geven. In onze visie kan een kind pas tot leren komen als er wordt voldaan aan een goed pedagogisch klimaat. Een kind kan pas tot leren komen als er wordt voldaan aan drie basisbehoeften. Een kind moet het gevoel hebben van ik kan iets, Ik ben iemand en ik hoor erbij. Deze basisbehoeften bepalen samen in sterke mate het pedagogisch klimaat dat ten grondslag ligt aan het onderwijs en ondersteuning van de leerlingen op onze locatie en zijn van grote invloed op het welbevinden van leerlingen.

#### Doelstellingen voor het schooljaar 2021-2022

- Iedere medewerker op onze locatie kan door middel van regels en routines een optimaal leerklimaat bewerkstelligen en bewaren.
- Iedere medewerker op onze locatie investeert zichtbaar in een goede relatie met iedere leerling
- Iedere medewerker heeft aandacht voor de leerling
- Iedere medewerker laat leerlingen succeservaringen op doen en zorgt voor een stimulans zodat de leerling zich verder kan ontwikkelen
- Iedere docent heeft kennis van de zes rollen als docent en laat dit in zijn dagelijkse routine zien.

### 3.3.3 Uitgangspunten om te komen tot een goed didactisch klimaat

De kwaliteit van een organisatie hangt voor een deel af van het didactisch handelen van docenten. Docenten zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerling. We vinden het belangrijk dat docenten een leerklimaat creëren waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Binnen het overleg van de secties wordt er veel aandacht besteed aan het didactisch klimaat.

#### Beleidsvoornemens en doelstellingen voor het schooljaar 2021-2022

- Op het gebied van school, pedagogisch- en didactisch klimaat minimaal voldoen aan de basiskwaliteit, zoals die door de inspectie zijn vastgelegd in het toezicht-en onderzoekskader voor het toezicht op het voortgezet onderwijs
- Iedere docent op onze locatie biedt verrijkende-of verbredende lesstof aan, een meer gepersonaliseerde leerlijn

## 3.4 Onderwijs

De samenleving van morgen zal een andere zijn dan die van vandaag en dat betekent dat morgen ook andere kennis en vaardigheden nodig zijn dan vandaag. Die snelle veranderingen in de samenleving dwingt scholen er ook toe om snel te reageren op wat er in de samenleving gebeurt. We zien daarom de noodzaak om onze school steeds meer in te richten als professionele leergemeenschap waarin leerkrachten en leerlingen op een professionele wijze met elkaar samenwerken en van elkaar leren.

### 3.4.1 Gepersonaliseerd leren/maatwerk

Maatwerk is één van de vijf uitgangspunten, gebaseerd op het strategisch beleidsplan, van de koers van de locatie. Wij vinden het erg belangrijk dat leerlingen leren samen te werken, dat ze leren met verandering om te gaan, zich flexibel op te stellen en dat ze leren goed naar zichzelf te kijken. Dit betekent ook dat wij naar iedere leerling afzonderlijk kijken, zoeken naar de mogelijkheden en dus maatwerk leveren waar gewenst en mogelijk. In de vakwerkplannen geven collega's aan welke mogelijkheden ze hebben voor maatwerk.

### 3.4.2 Toetsbeleid

Terugblik en resultaten toetsbeleid

#### Beleidsvoornemens en doelstelling toetsen 2020-2021

- In het determinatiebeleid en toetsbeleid is het borgen van het formatief evalueren verwerkt. Het toetsbeleid van Oosterhesselen sluit aan bij het algemene toetsbeleid van het Esdal college.
- Aan de hand van uitkomsten van lesbezoeken beschrijft de teamleider aan de collega's een didactisch aandachtspunt voor een periode van twee maanden.

Deze voornemens zijn tijdens de pandemie niet uitgevoerd. Een aantal beleidsvoornemens en doelstellingen worden doorgezet naar het schooljaar 2021-2022

#### Beleidsvoornemens en doelstellingen 2021-2022:

- Het toetsbeleid zal worden herzien. Daarbij blijft het doel dat het toetsbeleid van Oosterhesselen aan sluit bij het algemene toetsbeleid van het Esdal College.

### 3.4.3 Innovaties en experimenten

Voor het schooljaar 2021-2022 zullen de innovaties gerelateerd zijn aan het strategisch beleidsplan. We willen dit schooljaar gaan inzetten op het coachen van leerlingen. Elke leerling krijgt een persoonlijke coach. Daarnaast zal het ontwikkelen van onderwijs dat veel meer voorziet in maatwerk en betrekken van leerlingen bij hun eigen leerproces veel inspanning vragen van het personeel. Ook zal het gebruik van leerlingbespreking.nl verder worden geïmplementeerd.

### 3.4.4. Kunst en cultuur

Kunst en cultuur is één van de speerpunten van het Esdal College. Ook op onze locatie wordt hier de nodige aandacht aan besteed. Naast het aanbod in de reguliere lessen wordt er jaarlijks voor alle leerjaren een cultureel programma vastgesteld. Hierdoor komen onze leerlingen in de vier jaar dat ze bij ons op school zijn in aanraking met een breed scala van culturele activiteiten.

### 3.4.5. Techniek

De leerlingen komen allemaal in het eerste twee leerjaren in het kader van oriëntatie in aanraking met techniek. Ze volgen hiervoor praktijklessen. In leerjaar 3 kunnen ze bij het vak D&P keuzedelen kiezen die gericht zijn op techniek. Daarnaast krijgen deze leerlingen gastlessen, worden bedrijfsbezoeken afgelegd en lopen ze een paar keer per jaar een snuffelstage en leggen ze bedrijfsbezoeken af.

### 3.4.6. Burgerschap

Wij hebben een belangrijke taak om bij te dragen aan het burgerschap van onze leerlingen. Net als veel andere scholen zijn ook wij op zoek naar geschikte manieren om burgerschap een plek te geven in ons onderwijs. Natuurlijk gebeurt er al het nodige op dit terrein, zowel in het curriculum als in schoolklimaat, aandacht voor normen en waarden, de pedagogische en didactische aanpak enz. Ook zijn er meerdere activiteiten waarin de verbinding met de omgeving wordt gezocht. Voor burgerschap geldt dat we ons bezinnen op de vraag van hoe we hier, nog nadrukkelijker dan nu het geval is, er voor kunnen zorgen dat onze leerlingen meer zicht en greep krijgen op de (toekomstige) rol in de samenleving en dat zij hier op een zinvolle en goede manier een bijdrage aan kunnen leveren. Hoe wij omgaan met burgerschap, de maatschappelijke stage en het goede doel staat uitgebreid beschreven in het beleidsstuk Burgerschap. De activiteiten zijn onderverdeeld in categorieën en sluiten naadloos aan bij onze koers: JIJ, Wij en We leren door doen!

### **3.4.7 Taal en rekenen**

#### **Taal**

Op de locatie is er veel aandacht voor taal. Het komende schooljaar zal er een taalbeleidsplan opgesteld worden. Dit taalbeleidsplan zal zich niet alleen beperken tot de secties Nederlands en moderne talen, maar de activiteiten en richtlijnen zijn schooloverstijgend. In alle vakken wordt er veel aandacht besteed aan taal. Wat dat betreft is iedere docent een taaldocent. Ook de samenwerking met de bibliotheek zal geïntensiveerd worden. De locatie Oosterhesselen zit samen met de bibliotheek onder één dak. Dit biedt vele mogelijkheden die komend schooljaar verder verkent zullen gaan worden. Een van de gezamenlijke doelen is de leesbereidheid onder de leerlingen te bevorderen. Door te zorgen voor een mooi aanbod en leerlingen mee te nemen in de wereld van de boeken, hopen we dat de leesbereidheid onder onze leerlingen zal toenemen.

#### **Rekenen**

Op de locatie wordt ieder schooljaar een rekenbeleidsplan gemaakt met allerlei activiteiten op het gebied van rekenen. Hiervoor is de sectie wiskunde verantwoordelijk. We hebben ervoor gekozen om rekenen te koppelen aan het vak wiskunde. Leerlingen die het vak wiskunde niet in het vakkenpakket hebben, gaan aan de slag met het rekenprogramma Got it. Dit is een online programma waar ze zelfstandig aan het werk kunnen gaan. Het programma werkt adaptief en de docent kan op afstand meekijken naar de resultaten van de individuele leerling. Tijdens de keuzewerkijd uren ontvangen zij de benodigde ondersteuning om tot een goed resultaat te kunnen komen.

### **3.4.8 Doorlopende leerlijnen**

Om te komen tot doorlopende leerlijnen kijken we al jaren in twee richtingen . Enerzijds naar het primair onderwijs en anderzijds naar het middelbaar beroeps onderwijs. Al vele jaren staat dit onderwerp op de agenda, maar de praktijk leert dat het heel lastig is om structureel met elkaar in gesprek te komen en in gesprek te blijven. Voor het schooljaar 2021-2022 zal nogmaals de doelstelling zijn om gezamenlijk met het basisonderwijs en daar waar mogelijk initiatieven op te zetten om tot een doorlopende leerlijn te komen.

### **3.4.9 Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding**

De decaan van onze locatie heeft een leerlijn LOB gemaakt. LOB staat in alle vier de leerjaren verweven in het onderwijs en er is een koppeling gemaakt naar meerdere andere vakken en dan in de bovenbouw met name naar de beroepsgerichte programma's. In het schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met coaching. De LOB-begeleiding is een vast onderdeel van de coaching.

#### **3.4.9.1 Taalklas**

De taalklas maakt al vele jaren deel uit van onze locatie. Bij ons komen de kinderen die nog niet zo lang in Nederland zijn en ze worden voorbereid op een vervoltraject. Belangrijkste doelstellingen zijn dat de leerling Nederlands leert en zich veilig en thuis voelt op onze locatie.

Er wordt gebruik gemaakt van een aantal verplichte methodes ( lezen, schrijven, luisteren en spreken). Daarnaast gebruiken wij nog extra methodes die een goede aanvulling en verdieping bieden voor de leerlingen. Er zijn ook veel zelfgemaakte opdrachten, taalspelletjes en leesboekjes. Op het internet zijn goede sites te vinden waar leerlingen thuis mee kunnen werken.

De vorderingen van de leerlingen worden bijgehouden in een officieel leerlingvolgsysteem. Elke leerling heeft een taalportfolio waarin de voortgang en de toetsresultaten van de verplichte methodes en de TOA-toetsen worden bijgehouden. Daarnaast is er een eigen volgsysteem waarin de werk- en toetsresultaten van alle gebruikte methodes en veel opdrachten per leerling worden bijgehouden. Al het leerlingenwerk wordt nagekeken en de resultaten worden geregistreerd om een goed beeld van de capaciteiten en de vooruitgang van de leerling te hebben.

In het kader van verdere integratie worden er ook activiteiten met andere klassen gevolgd, zoals sportdagen, de feestavond en andere buitenschoolse activiteiten.

Over de voortgang van de taalklas is regelmatig overleg met de mentoren van de andere taalklassen. Daarnaast is er een zorgoverleg en een coördinatorenoverleg.

We zijn over het algemeen erg tevreden over het functioneren van de leerlingen in de taalklas. De meeste leerlingen zijn erg gemotiveerd om zo snel mogelijk Nederlands te leren. Doordat de taalklas al zo lang deel uit maakt van onze locatie horen de leerlingen er gewoon bij en zijn er maar zelden problemen tussen de leerlingen van de taalklas en overige leerlingen.

### 3.5 Leerlingbegeleiding

Op het gebied van ondersteuning is na de wet op Passend Onderwijs veel veranderd. Ook de ontwikkelingen binnen het Samenwerkingsverband, waarbij er meer voor wordt gekozen om de beschikbare middelen rechtstreeks toe te bedelen aan de scholen, draagt ertoe bij dat er op een andere manier wordt gekeken naar de ondersteuning dan in het verleden. Het uitgangspunt blijft wel dat begeleiding voor het grootste gedeelte plaats zal vinden tijdens de lessen. Voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben is er een vast team die deze begeleiding verzorgt.

#### Terugblik en resultaten 2020-2021 leerlingbegeleiding

##### Beleidsvoornemens en doelstelling leerlingbegeleiding 2020-2021

- Eind 2020-2021 functioneert het klein zat (zorg advies team) als ondersteuningsorgaan voor de mentoren
- De ondersteuning is planmatig geborgd en inzichtelijk voor het team
- De bespreekcyclus en de borging is conform de werkwijze van het klein zat
- Het klein zat heeft de verantwoordelijkheid voor het ontwikkelen van het ondersteuningsbeleid
- Het klein zat heeft met het team besloten hoe wordt afgesproken en geborgd hoe een docententeam met de klas omgaat; middels een groepsplan of anderszins

De beleidsvoornemens en doelstellingen voor 2020-2021 zijn grotendeels behaald. Taken en verantwoordelijkheden zijn geformaliseerd. Tevens zijn de stroomschema's van de ondersteuning met het team besproken met het team. De ondersteuning en overlegmomenten zijn in de jaarplanning opgenomen.

##### Beleidsvoornemens en doelstellingen 2021-2022

Er zijn al mooie stappen gemaakt in de professionalisering van de begeleiding. Door de komst van een vaste ambulante begeleidster op de werkvloer, kan de begeleiding nog verder geprofessionaliseerd worden. We streven naar een optimale ondersteunings- en begeleidingsstructuur. We hebben ervoor gekozen om extra formatie in te zetten in de begeleiding. Door onder andere te investeren in de extra ondersteuning in de vorm van een ambulante begeleidster, maar ook door elke leerling een persoonlijke coach toe te wijzen. Door coaching ontvangt de leerling extra individuele begeleiding. De coach speelt dan ook een grote rol in de basisondersteuning. De coach krijgt een spilfunctie. Naast de individuele coach heeft de leerling ook nog een mentor. Deze zal vooral inzetten in het vergroten van de studievastigheden. Daarnaast blijven natuurlijk de begeleiding in het kader van zaken als dyslexie, dyscalculie, faalangstreductie en sociale weerbaarheid deel uitmaken van onze basisondersteuning. Als leerlingen naast de basisondersteuning extra begeleiding nodig hebben, vallen ze op onze locatie onder de lichte ondersteuning.

##### Doelstellingen 2021-2022

- In het aanbod van extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben minimaal voldoen aan de eisen van de basiskwaliteit, zoals die door de inspectie zijn vastgelegd in het toezichts- en onderzoekskader voor het toezicht op het voortgezet onderwijs;
- In het schooljaar 2021- 2022 zal het School Ondersteunings Profiel worden herzien, waardoor alle leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben, zodanig begeleid worden dat ze een zo hoog mogelijk onderwijsrendement kunnen behalen wat kan worden geconstateerd middels de doorstroomgegevens
- Het verder optimaliseren van de begeleiding en ondersteuning van leerlingen met een specifieke hulpvraag, waardoor ze een grotere kans hebben om uiteindelijk hun diploma te kunnen behalen
- Begeleiding door middel van coaching professionaliseren

Voor de verdere invulling en uitwerking van de ondersteuning en begeleiding verwijzen wij naar het School Ondersteunings Profiel van onze locatie. Hierin wordt aandacht besteed aan:

- de visie op ondersteuning en begeleiding
- de basisondersteuning
- de extra ondersteuning
- de samenwerking met externen
- expertise

### **3.6 Leermiddelenbeleid**

#### **Terugblik en resultaten leerlingenbeleid**

Beleidsvoornemens en doelstelling leermiddelenbeleid 2020-2021:

- In de loop van dit schooljaar is vastgesteld hoe het lesmateriaal, zowel digitaal als niet-digitaal, wordt aangeboden aan de leerlingen en welk systeem we daarvoor gebruiken.
- Tevens is helder omschreven hoe het systeem wordt gevuld, aan welke eisen het moet voldoen.

Het afgelopen jaar heeft vooral in het teken gestaan van het COVID-19 virus. Deze doelstelling is niet behaald en zal worden doorgeschoven naar het schooljaar 2021-2022.

#### **Beleidsvoornemens en doelstellingen 2021-2022:**

Doelstellingen:

- Verdere invulling geven aan de visie en uitgangspunten, zoals die zijn vastgelegd in het beleidsstuk “Leermiddelenbeleidsplan 2016 – 2021”, waarbij we gekozen hebben voor blended learning en waardoor we aansluiten bij de ambities van het Strategisch Beleidsplan. Tevens zal er worden gekeken naar de te gebruiken systemen.
- In de kosten voor leermiddelen beter aansluiten bij de bedragen die daarvoor beschikbaar zijn door te sturen op de keuzes die door de secties gemaakt worden.
- De ervaringen met digitalisering, opgedaan tijdens de schoolsluiting, doorzetten in de situatie waarin leerlingen naar school kunnen maar ook het onderwijs op een andere manier kunnen volgen.

### **3.7 Het (sociale) veiligheidsbeleid**

#### **Terugblik en resultaten veiligheidsbeleid**

Beleidsvoornemens en doelstelling schoolveiligheid 2020-2021

- Eind 2020-2021 voldoet ons incidentenregistratiesysteem aan de wettelijke eisen en voldoet het aan onze eigen wensen.
- De locatiedirecteur heeft eens per jaar een voortgangsgesprek aangaande het schoolveiligheidsbeleid met de ondersteuningscoördinator en het hoofd BHV.

In het schooljaar 2020-2021 heeft een onaangekondigde ontruimingsoefening plaatsgevonden. De belangrijkste bevindingen waren:

- De ontruiming verliep grotendeels goed
- Niet alle collega's hebben de juiste nooduitgang gebruikt
- Bij één nooduitgang is er aan de buitenkant een belemmering door overwoekerende beplanting
- 

De volgende acties zijn uitgevoerd ter verbetering:

- Het ontruimingsplan is door de pandemie nog niet weer besproken met het team, maar zal aan het begin van het schooljaar 2021-2022 met het team opnieuw worden doorgenomen.
- Wegen bij de nooduitgangen zullen weer begaanbaar worden gemaakt

## **Beleidsvoornemens en doelstellingen 2021-2022**

Doelstellingen:

- v.w.b. de (sociale) veiligheid minimaal voldoen aan de eisen van de basiskwaliteit, zoals die door de inspectie zijn vastgelegd in het toezichts- en onderzoekskader voor het toezicht op het voortgezet onderwijs;
- Actualiseren schoolveiligheidsplan



## **4. Personeel**

### **4.1 Inleiding**

De tweede ambitie van het Esdal College luidt: Onze docent maakt het verschil. De docent is de spil in het leren van leerlingen en in het zorgen voor een veilig en sociaal gezond leef- en leerklimaat.

Om onze medewerkers optimaal te kunnen laten presteren besteden we veel aandacht aan de gesprekkencyclus en het professionaliseringsbeleid.

Begin 2020 is door de locatie een vlootschouw van alle medewerkers gedaan. Door de vlootschouw ontstaat een beeld van de ontwikkelingsmogelijkheden van de medewerkers. Door de Covid-19-crisis is de verdere uitbouw van de vlootschouw niet uitgevoerd. In het schooljaar 2021-2022 zal verdere uitbouw van de vlootschouw plaatsvinden.

### **4.2 Gesprekkencyclus**

We werken op basis van de gesprekkencyclus: Uitgaan van vertrouwen, erkennen van verschillen. De ervaringen van de eerste jaren zijn positief. Door met elkaar te spreken over de vier thema's 'vakkennis en vaardigheden', 'motivatie en commitment', 'werk-privé-balans' en 'gezondheid en energie' krijgen we als locatie een goed beeld van wat er bij de medewerkers speelt en kunnen we ons beleid eventueel aanpassen.

De meeste jaargesprekken in het kader van de gesprekkencyclus worden gevoerd in de tweede helft van het schooljaar.

Tot aan de derde lockdown in december 2020 zijn er gesprekken gevoerd met medewerkers in het kader van de gesprekkencyclus. De derde lockdown en aansluitend het hybride onderwijs, heeft er opnieuw toe geleid dat niet met alle medewerkers de jaarlijkse gesprekken gevoerd konden worden. De docenten van de examenklassen waren wel op school aanwezig, maar de onderbouwdocenten gaven veelal online onderwijs vanuit huis. Ook dit jaar betekende dat er wel veel met de medewerkers is gesproken in die periode, maar dat dat vaak geen formele gesprekken zijn geweest.

In de gesprekken is de werkdruk steeds onderwerp van gesprek geweest.

De opbrengsten uit de gevoerde gesprekken worden verwerkt in het beleid en in de volgende paragrafen nader toegelicht.

### **4.3 Pedagogische en didactische competenties**

In het jaarplan 2020-2021 stonden de volgende doelstellingen vermeld:

In 2020-2021 wordt gekeken hoe de onderbouw- en de bovenbouw coördinator meer tijd kan krijgen zodat deze meer taken van de teamleider kan overnemen en er meer ondersteuning in de dagelijkse leerlingbegeleiding is.

De taakuren voor de bovenbouw- en onderbouw coördinator zijn uitgebreid. Tevens zijn taken en verantwoordelijkheden vastgelegd. Een vast overlegmoment tussen teamleider, coördinatoren en ondersteuning coördinator zorgt voor betere afstemming en begeleiding van leerlingen .

### **Beleidsvoornemens en doelstellingen pedagogische en didactische competenties**

Door de taken beter te structureren, krijgt de teamleider meer ruimte om de competenties van docenten te monitoren en daar waar nodig bij te sturen. Jaarlijks wordt er een vlootschouw ingevuld. De uitkomsten van de jaargesprekken, lesbezoeken en vlootschouw vormen de basis voor de doelstellingen van het schooljaarplan.

Er zijn verschillende competenties

1. Interpersoonlijke
2. Pedagogische
3. Vakinhoudelijk en didactische competenties
4. Competent in het werken in een team
5. Competent in relatie met de omgeving
6. Competent in persoonlijke reflectie en ontwikkeling

Daarnaast moeten collega's voldoen aan de volgende rollen van de docent. Dit zijn

De docent als:

1. gastheer
2. presentator
3. didacticus
4. pedagoog
5. afsluiter
6. coach

In het schooljaar 2020 is de vlootstroom afgenomen. Op basis van de vlootstroom kunnen we concluderen dat:

- De grootste groep voldoende tot goed presteert
- De grootste groep van medewerkers vooral baat heeft bij ontwikkelmogelijkheden binnen het huidige functieniveau;
- Er een klein aantal medewerkers op termijn gebaat is bij verticale doorgroeimogelijkheden.
- Er een beperkte instroom- en uitstroom van docenten is geweest

Als we dit vertalen in beleid en acties voor de komende jaren dan moeten we ons richten op een aantal zaken. Allereerst moeten we de grote groep van voldoende tot goed functionerende medewerkers, die vooral gebaat zijn bij ontwikkelmogelijkheden binnen hun huidige functieniveau, voldoende blijven stimuleren, motiveren en uitdagen, zodat ze duurzaam inzetbaar blijven. Zij zijn vooral gebaat bij mogelijkheden tot ontwikkeling binnen hun functie als docent en in een aantal gevallen ook binnen hun vakgebied. We kunnen dit realiseren door op de door de locatie georganiseerde scholingsmomenten een aanbod te hebben waar docenten in hun lessen direct voordeel bij hebben. Dan gaat het om thema's als organiseren van maatwerk, coaching, differentiatie, hanteren van lastig gedrag. Verder stimuleren en faciliteren we de vraag van docenten v.w.b. professionalisering op terreinen die hun aandacht hebben. Dat kan zijn binnen hun eigen vak, maar ook breder op thema's die er toe bijdragen dat docenten kennis, vaardigheden en competenties krijgen om hun functie van docent beter te kunnen uitoefenen. Door te werken met verschillende taakgroepen willen we de verantwoordelijkheid spreiden. Collega's kunnen op deze manier een betekenis zijn binnen de organisatie. Hierdoor hopen we de medewerkers aan onze locatie te binden, waardoor de in- en uitstroom van docenten beperkt zal blijven. Met het team zijn de ambities voor het schooljaar 2021-2022 onderzocht. De uitkomsten van de jaargesprekken, de teambijeenkomsten en de vlootstroom hebben ervoor gezorgd dat het accent in het schooljaar 2021-2022 komt te liggen op de pedagogische competenties en vakdidactische competenties. Ook de rol van de 'coach' en de 'gastheer' krijgt een nadrukkelijke aandeel in de te behalen doelstellingen voor het schooljaar 2021-2022..

#### **Beleidsvoornemens en doelstellingen voor het schooljaar 2021-2022:**

- Minimaal 95% van de docenten scoren een voldoende op de lesbeoordelingen, met daarin opgenomen de hierboven benoemde rollen
- De docenten de mogelijkheden bieden om de benodigde pedagogische- en didactische competenties, op peil te houden en te laten aansluiten bij de ontwikkelingen op dit gebied;
- docenten die de competenties en ambitie hebben om op termijn door te willen groeien naar een andere functie de mogelijkheid geven om hiervoor de theoretische kennis en praktische vaardigheden en competenties op te doen.

#### 4.4 Professionaliseringsbeleid

Professionalisering vindt plaats op meerdere niveaus: individueel, in de sectie, in de teams en voor de gehele locatie. Het schooljaar 2020-2021 was opnieuw een bijzonder schooljaar. Vanaf 15 december gingen onze locaties in de derde lockdown.

Voor het volgen van scholingen heeft deze periode uiteraard weer gevolgen gehad. Scholingen gingen niet door of werden soms online gegeven. Dat heeft er niet toe geleid dat de deskundigheidsbevordering stil is komen te liggen. Docenten hebben in deze periode gezocht naar alternatieven voor scholing.

In 2020-2021 hebben onderstaande trainingen/scholingen plaatsgevonden:

Ambitie	Omschrijving Professionaliseringsactiviteit
1. De leerling centraal	- Cursussen opzetten nieuwe leerweg - E-wise
2. De docent maakt het verschil	- Omgaan met moeilijk gedrag - Jongens in de klas
3. Verbinden met de omgeving	- Docenten coaching
4. Hoge verwachtingen en maximale inzet	- Vakgerichte bijscholing

Voor dit schooljaar staan onderstaande trainingen/scholingen op het programma:

Ambities	Omschrijving professionaliseringsactiviteit
1 De leerling centraal	Trainingen in: - coachen op cognitieve ontwikkeling van leerlingen - doelgericht leren - zorg en begeleiding
2 De docent maakt het verschil	Examentraining voor de exacte vakken Verdiepen van het taalbeleid
4 Hoge verwachtingen en maximale inzet	Training kwaliteitszorg voor de teamleider en de regiegroep Kwaliteit

#### 4.5 Verzuimbeleid

De locatie volgt het verzuimbeleid van het Esdal College.

De verzuimgegevens zijn voor het management inzichtelijk voor de locatie als geheel, per team en op individueel niveau. De gegevens zijn uitgesplitst in diverse categorieën: functie, leeftijd en geslacht.

Tweemaal per jaar vindt er een analyse van de gegevens plaats. Eenmaal in september/oktober over het voorgaande schooljaar en eenmaal in januari over het lopende schooljaar. De analyses leiden, indien nodig, tot bijstelling van het beleid.

In schema

	2018-2019	bm*	2019-2020	bm	2020-2021	bm
verzuimpercentage	3,58	5,6	9,01	5,6	8,07	5,6
verzuimfrequentie	1,09	1,5	1,26	1,7	0,65	1,7

\* Voion-benchmark

Voor het gehele Esdal College geldt :

Verzuimpercentage: 6,47

Verzuimfrequentie: 0,96

Het verzuimpercentage ligt boven het Esdal gemiddelde. Deze zijn te herleiden naar langdurig ziekte. We zien geen aanleiding om het verzuimbeleid aan te passen. Wel zullen gesprekken met betrekking tot verzuim worden vastgelegd, zodat er altijd een verantwoording kan worden gemaakt.

#### 4.6 Duurzame inzetbaarheid en werkdruk

Duurzame inzetbaar en het verminderen van werkdruk waren ook in het schooljaar 2020-2021 belangrijke thema's in de gesprekken met medewerkers en teams.

De Covid-19-crisis heeft veel van onze medewerkers gevraagd. Het omschakelen van weer fysiek onderwijs naar online onderwijs in de derde lockdown, het hybride onderwijs vanaf 1 maart en de veranderingen in de organisatie van het Centraal Examen zijn maar een paar elementen die geleid hebben tot meer werkdruk. In de individuele gesprekken met medewerkers is dit aan de orde geweest. Daar waar nodig is gezorgd voor maatwerk.

De conclusies van de individuele gesprekken en van de gesprekken in de teams voor onze locatie zijn:

- Er is behoefte aan duidelijkheid en structuur. Medewerkers willen tijdig weten wat zij kunnen verwachten. Dit zorgt voor werkdrukvermindering.

In het najaar van 2020 is een medewerkerstevredenheidsonderzoek uitgevoerd, waarin ook vragen zijn opgenomen over werkdruk en duurzame inzetbaarheid. De ambitie was om per team, onder leiding van het bureau dat het onderzoek heeft uitgevoerd, in een workshop de resultaten te bespreken en te komen tot een plan van aanpak per team.

Voor de locatie Oosterhesselen hebben deze workshops wel plaatsgevonden. De resultaten daarvan zijn besproken met het team. Uit de resultaten bleek dat de 85% van de medewerkers tevreden zijn over de organisatie en de leiding. Naar aanleiding van die scan zijn de volgende verbeterpunten naar voren gekomen:

- Zorgdragen voor een open en eerlijke communicatie
- Er moet aandacht blijven voor de werkdruk
- Ondersteuning op ICT gebied kan beter
- Locatiedirecteur zorgt voor een goed lopende organisatie

In het schooljaar 2021-2022 zal de locatie in elk geval de volgende acties ondernemen om de werkdruk aan te pakken en bespreekbaar te houden:

- Extra teambijeenkomsten zijn gepland. Dit zorgt voor gefaciliteerde tijd om met elkaar in gesprek te zijn en te blijven.
- Taken en verantwoordelijkheden worden vastgelegd
- Niet werkende ICT onderdelen zullen worden vervangen



#### **4.7 Arbobeleid**

De locatie volgt het arbobeleid van de het Esdal College zoals dat is opgenomen in het arbobeleidsplan. De locatie heeft een actuele RI&E.

De RI&E is het afgelopen schooljaar voorzien van een COVID-19-aanvulling.

## **5. Kwaliteitsbeleid**

### **5.1 Inleiding**

De locatie volgt het kwaliteitsbeleid van het Esdal College, zoals dat is vastgesteld in 2019. Tevens is er sprake van een kwaliteitskalender waarop alle kwaliteitsactiviteiten en de betreffende verantwoordelijke staan vermeld. Op deze wijze geldt voor alle onderwerpen de PDCA-cyclus.

### **5.2 Kwaliteitscultuur**

Het volgen van de kwaliteitscyclus leidt niet automatisch tot een kwaliteitscultuur. Er is een kwaliteitscultuur wanneer er sprake is van kwaliteitsdenken door alle medewerkers. Om die cultuur te bevorderen voeren we

- elk jaar onderstaande activiteiten uit en passen, waar nodig, het beleid aan;
- elke sectie maakt jaarlijks een vakwerkplan met daarin een analyse van de resultaten van alle leerjaren, aangevuld met concrete acties om de resultaten te beïnvloeden;
- elk team maakt een teamjaarplan, waarin de ambities staan beschreven en de wijze waarop het team die wil realiseren;
- jaarlijks voert de locatieleiding een gesprek met de (voltallige) sectie over de resultaten;
- twee maal per jaar levert de locatieleiding een 'foto' van de kwaliteit van de locatie aan voor bespreking met de kerndirectie;
- de kwaliteitskalender staat als vast agenda onderwerp op de vergadering van het LMT

De locatie heeft een Regiegroep Kwaliteit. Deze bestaat uit de locatiedirecteur en minimaal twee medewerkers.

De regiegroep is verantwoordelijk voor het uitvoeren van het beleid van het Esdal College op de locatie en voor het vormgeven van het locatiespecifieke deel van kwaliteitszorg.

### **5.3 Invloed leerlingen en ouders**

De mening van leerlingen en ouders is voor ons belangrijk om ons onderwijs continu te verbeteren. Daartoe voeren we tevredenheidsonderzoeken uit, zie de volgende paragraaf.

Onze locatie Oosterhesselen heeft een leerlingenraad. Ongeveer 6 x per jaar spreekt de locatie met de vertegenwoordigers van de leerlingen over zaken in de school die de leerlingen betreffen.

De ouders zijn vertegenwoordigd in de deelmedezeggenschapsraad. Daarnaast vinden er minimaal twee keer per jaar ronde tafel gesprekken plaats. Hier worden ouders uitgenodigd om te spreken over de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding.

Thema's die zowel met de leerlingen als met de ouders besproken worden en die jaarlijks terugkeren zijn:

- activiteiten
- schoolregels
- het gebouw
- veiligheid
- resultaten van de tevredenheidsonderzoeken
- onderwijskundige zaken

#### 5.4 Tevredenheidsonderzoek leerlingen

Jaarlijks meten we de tevredenheid van onze leerlingen, eenmaal in de twee jaar met de Laksmonitor en eenmaal met een eigen enquête.

Jaarlijks aan het begin van het schooljaar vragen we ouders een enquête in te vullen.

De gegevens van beide onderzoeken worden besproken met de kerndirectie, in het managementteam en met de teams. De gegevens van de leerlingtevredenheid ook met de leerlingen en die van de ouders met de deelmeldezegegenschapsraad, waarin ouders vertegenwoordigd zijn.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Ambitie
leerlingtevredenheid	7,1	6,3	-	7,5

Om deze ambities te halen, voeren we de volgende acties uit:

- We willen in het schooljaar 2021-2022 dat al onze leerlingen zich gehoord en gezien voelen. In het schooljaar 2021-2022 zijn we daarom gestart met persoonlijke coaching
- We willen de betrokkenheid ouders vergroten, door onder andere Driehoeks gesprekken en ronde tafel gesprekken te laten plaatsvinden. En een thema-avond.

#### 5.5 Rendementen

Als gevolg van de COVID-19-maatregelen heeft een aantal onderdelen van het PTA niet plaats kunnen vinden. Het gaat met name om praktische onderdelen en stages. Voor alle wijzigingen zijn ook dit jaar weer wijzigingsformulieren ingevuld en is daar waar mogelijk gezocht naar een andere vorm van afname, zodat de eindtermen wel behaald zijn.

Het Centraal Examen heeft afgelopen schooljaar een wat andere vorm gekregen. Er is een tweede tijdvak van 10 dagen ingevoerd en een derde tijdvak, door de school te organiseren.

Leerlingen konden zelf kiezen welk vak ze in welk tijdvak wilden doen.

De resultaten van het onderwijsresultatenmodel

Onderwijspositie t.o.v. advies PO

Scoort drie jaarsgemiddelde boven de landelijke norm (landelijk is -10,05%)

2018-2019	2019-2020	2020-2021
21,95%	31,11%	37,14%

Onderbouwsnelheid

Scoort drie jaarsgemiddelde onder de landelijke norm (landelijk 94,66%)

2017-2018	2018-2019	2019-2020
93,07%	98,84%	92,55%

Bovenbouwsucces per onderwijssoort

Scoort drie jaarsgemiddels boven de landelijke norm

2017-2018	2018-2019	2019-2020
KB:90,63%	92,50%	89,9%
TL:98,15%	81,63%	93,33%

## Slagingspercentage

## BB

2018-2019	2019-2020	2020-2021
100%	100%	100%

## KB

2018-2019	2019-2020	2020-2021
100%	100%	100%

## TL

2018-2019	2019-2020	2020-2021
89%	100%	100%

**5.6 Onderwijstijd**

Het hele schooljaar 2020-2021 heeft in het teken gestaan van de pandemie. Op verschillende manieren heeft het onderwijs plaatsgevonden. Zowel online als fysiek.