



Hallo Toekomst...

**Hier ben ik,
Hier ben jij,
Hier zijn wij!**

**Schoolplan
Esdal College
2022-2023**

Voorlopige vaststelling directeur/bestuurder	24/01/2023	Proces/document eigenaar	G. Kolker
MR - Personeelsgeleding: instemming/ advisering/ ter informatie - Oudergeleding: instemming/ advisering/ ter informatie - Leerlingeleding: instemming/ advisering/ ter informatie	25/01/2023	Versienummer	1.0
Definitieve vaststelling directeur/bestuurder	26/01/2023	Communicatie	
Inwerkingtreding	01/08/2022	Website	Ja/ Nee
Evaluatie	01/07/2023	Googledrive: Personeelsinfo Personeelshandboek	Ja/ Nee Ja/ Nee

Versie beheer:

Versie	Actie	Datum
0.1	1 ^e bespreking kd	10-12-2022
0.2	bespreking mt	10-01-2023
0.3	Voorlopige vaststelling directeur/bestuurder	18-01-2023
0.4	Instemming medezeggenschapsraad	26-01-2023
1.0	Definitieve vaststelling bevoegd gezag	27-01-2023

Inhoud

1. Voorwoord	6
2. Visie en ambities	7
3. Algemene ontwikkelingen	9
3.1 Inleiding.....	9
3.2 Pedagogisch-, didactisch- en schoolklimaat.....	9
3.3 Leerlingenaantallen.....	9
3.4 VSV	10
3.5 Opleidingsaanbod	10
3.6 Aantal medewerkers	10
3.7 Samenwerking met de omgeving.....	10
3.8 Samenwerkingsverband Passend onderwijs.....	13
3.9 Organisatieontwikkeling	13
3.10 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	14
3.11 Huisvesting	14
3.12 Formatief en financieel beleid	14
3.13 Verantwoording sponsorgelden.....	15
3.14 Duurzaamheid	15
4. Onderwijs.....	16
4.1 Inleiding.....	16
4.2 COVID-19.....	16
4.3 NPO-gelden	16
4.4 Aanmeldingen	16
4.5 Campus.....	17
4.6 Basisvaardigheden	18
4.7 Taalklassen	18

4.8	Gepersonaliseerd leren en flexibilisering.....	18
4.9	Toetsing en afsluiting	21
4.10	Vakwerkplannen	21
4.11	Doorlopende leerlijnen	21
4.12	Burgerschap	22
4.13	Hallo Toekomst portfolio	22
4.14	Verantwoording en dialoog.....	22
4.15	De invloed leerlingen van leerlingen en ouders op het beleid.....	22
4.16	Veiligheidsbeleid: sociaal en fysiek	22
4.17	Begeleiding.....	24
5.	Personeelsbeleid	25
5.1	Inleiding.....	25
5.2	Personeelsbeleid	25
5.3	Arbobeleid.....	27
6.	Kwaliteitsbeleid.....	28
6.1	Kwaliteitsbeleid.....	28
6.2	Resultaten en Opbrengsten	29

1. Voorwoord

In het schooljaar 2020-2021 is een nieuw strategisch beleidsplan 2021-2026 opgesteld. In dit plan zijn de visie van het Esdal College en zijn de ambities en uitgangspunten uitgewerkt.

De zes locaties van het Esdal College geven elk op hun eigen wijze, passend bij hun specifieke context, concreet vorm aan het verwezenlijken van de ambities, verwoord in het Locatiejaarplan. Het najaar van 2022 is besloten deze systematiek te wijzigen. Tot dan toe schreef elke locatiedirecteur een locatiejaarplan voor dat schooljaar, een document waarop instemming werd gevraagd aan de dmr. Met ingang van het schooljaar 2022-2023 is gekozen voor een vierjaarlijkse systematiek, waarmee het schoolplan aansluit bij de periode van het strategisch beleidsplan. Naast het schoolplan maakt de locatiedirecteur jaarlijks een Jaarplan met daarin de ambities van het lopende schooljaar.

Voor het Esdal College als geheel is ervoor gekozen de systematiek niet te wijzigen en te blijven werken met een jaarlijks Schoolplan, op basis waarvan ook jaarlijks verantwoording kan worden afgelegd.

In dit Schoolplan, dat gebaseerd is op het strategisch beleidsplan 2016-2021 en op de schoolplannen van de zes locaties, worden de algemene ontwikkelingen, de ontwikkelingen en ambities ten aanzien van het onderwijs en het personeelsbeleid beschreven. Een terugblik en de beleidsvoornemens voor het schooljaar 2022-2023 zijn ook een onderdeel van het Schoolplan.

In dit Schoolplan staat de visie en ambities van het Esdal College centraal. Alles staat daarmee in het teken van de realisatie ervan, dat moge blijken uit de vele activiteiten van al onze medewerkers.

Namens alle collega's van het Esdal College,

Matthias Kooistra
Ghita Kolker

2. Visie en ambities

In het strategisch beleidsplan 2021-2026 hebben we onderstaande visie geformuleerd. De visie is geconcretiseerd in ambities.

Onze doelstelling:

Het Esdal College werkt aan de toekomst en ontwikkeling van zijn leerlingen door in verbinding en met aandacht voor mens en maatschappij invulling te geven aan onze visie:

*Hallo toekomst, ...
hier ben ik,
hier ben jij,
hier zijn wij!*

We hebben onderstaande ambities:

1. Werken aan de toekomst en ontwikkeling van zijn leerlingen blijkt ten aanzien van de Intellectuele ontwikkeling uit:

In 2026

- is een deel van de kennis en vaardigheden samenhangend georganiseerd: vak-, team- en locatie overstijgend
- zijn 21^e-eeuwse vaardigheden onderdeel van het lesaanbod
- kunnen leerlingen examen doen op een hoger niveau
- is er voor leerlingen op alle locaties en locatie overstijgend de keuzevrijheid voor gepersonaliseerde leerlijnen
- hebben leerlingen een ononderbroken leerlijn en blijven leerlingen niet zitten
- voldoen alle locaties aan de indicatoren van de inspectie

2. Werken aan de toekomst en ontwikkeling van zijn leerlingen blijkt ten aanzien van de sociaal-emotionele ontwikkeling uit:

In 2026

- heeft het onderwijs ertoe bijgedragen dat leerlingen inzicht hebben in zichzelf
- heeft het onderwijs ertoe bijgedragen dat leerlingen zich in anderen kunnen verplaatsen
- hebben leerlingen zicht op hun interesses en talenten en zijn ze binnen het Esdal College in de gelegenheid deze verder te ontwikkelen
- zijn leerlingen in staat tot zelfsturing
- maakt burgerschap onderdeel uit van alle vakken
- maakt het ontwikkelen van sociale vaardigheden onderdeel uit van het lesaanbod van alle vakken in alle leerjaren
- zijn leerlingen in staat zelfstandig keuzes te maken voor hun schoolloopbaan

3. In verbinding en met aandacht voor de mens invulling geven aan 'Hallo toekomst, hier ben ik, hier ben jij, hier zijn wij!'

In 2026

- is op alle locatie een continue dialoog gaande met leerlingen en ouders/verzorgers over de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding.
- hebben alle leerlingen een 'Hallo Toekomst-portfolio'

4. In verbinding en met aandacht voor de maatschappij invulling geven aan 'Hallo toekomst, hier ben ik, hier ben jij, hier zijn wij!'

In 2026

- hebben alle leerlingen zich jaarlijks belangeloos ingezet voor de maatschappij
- wordt een deel van het onderwijs in samenwerking met partijen buiten de school georganiseerd
- maken maatschappelijke vraagstukken onderdeel uit van het lesaanbod
- zijn leerlingen in staat om maatschappelijke en beroepsmatige kwesties te bevragen vanuit verschillende perspectieven

3. Algemene ontwikkelingen

3.1 Inleiding

In dit hoofdstuk beschrijven we de algemene ontwikkeling van het schooljaar 2021-2022 en blikken we vooruit op het huidige schooljaar.

Voor het Esdal College staan de toekomst en de ontwikkeling van iedere leerling centraal. Deze doelstelling vormt het ijkpunt van de vele (beleid)beslissingen: wordt de leerling echt beter van de keuze die we gaan maken?

In het schooljaar 2021-2022 hebben we gelukkig het onderwijs aan onze leerlingen regulier kunnen geven. Wel hadden we te maken met veel uitval door ziekte van leerlingen en medewerkers.

Alle locaties hebben de effecten van de lockdowns ervaren in met name het gedrag van leerlingen: vaak ongeremder en met minder sociale vaardigheden. Ook constateerden de medewerkers dat leerlingen meer moeite hebben met motivatie en concentratie.

Een deel van de inzet van de NPO-gelden is dan ook gegaan naar extra begeleiding van groepen en van individuele leerlingen.

Voor het centraal examen in 2022 gold een verlengd tweede tijdvak, een tweede herkansing en de duimregeling, net als het jaar daarvoor. Het derde tijdvak werd ook nu weer door de scholen zelf georganiseerd.

Op alle locaties vinden volop ontwikkelingen plaats om het onderwijs en de organisatie ervan te herzien. Uitgangspunt daarbij is steeds de leerling. Het Esdal College heeft zes locaties met elk een eigen leerling- en docentenpopulatie, een eigen wijze om de ambities van het Esdal College vorm te geven. Wij hechten aan die diversiteit omdat die de leerling ten goede komt. Voor een beschrijving van die ontwikkelingen verwijzen we naar de schoolplannen van de locaties.

3.2 Pedagogisch-, didactisch- en schoolklimaat

Alle locaties van het Esdal College worden gekenmerkt door een veilig leer- en leefklimaat. Dat blijkt elk jaar opnieuw uit de leerlingen- en ouderenquêtes waarin daar expliciet naar gevraagd wordt. In de locatieschoolplannen staat beschreven wat de visie van de locatie op het schoolklimaat is en op welke wijze daar vorm aan wordt gegeven.

3.3 Leerlingenaantallen

Op 1 oktober 2022 waren de leerlingenaantallen.

	2021	2022
Oosterstraat	1190	1183
Boermarkeweg	384	385
Esdal Vakcollege	194	243
Klazienaveen	473	455
Borger	193	213
Oosterhesselen	170	172
VAVO	4	3
Totaal incl. OPDC en VAVO	2618	2654
Totaal excl. OPDC en VAVO	2614	2651

Het leerlingenaantal stijgt licht en dat is bijzonder te noemen, aangezien we nog jaarlijks te maken hebben met een grote uitstroom in de examenklassen vanwege het hoge aantal geslaagde leerlingen en onze locaties zich in krimpgebieden bevinden.

Het aantal aanmeldingen voor het schooljaar 2022-2023 overtrof onze verwachtingen: van 444 vorig jaar naar 580 dit jaar. Dat betekent dat het gelukt is het marktaandeel weer te vergroten. De laatste keer dat we zo'n hoge aanmelding hadden, was in 2017-2018. In paragraaf 3.4 gaan we hier nader op in.

3.4 VSV

Schooljaar 2020-2021

Locatie	onderbouw	vmbo bovenbouw	havo/vwo bovenbouw	totaal per locatie	totaal in % per locatie
Oosterstraat	0	0	2	2	0,16%
Boermarkeweg	0	1	0	1	0,22%
Vakcollege Emmen	1	2	0	3	1,44%
Borger	2	0	0	2	1,08%
Klazienaveen	0	0	0	0	0,00%
Oosterhesselen	2	1	0	3	1,50%
Totaal Esdal College	5	4	2	11	0,40%

In vergelijking met het vorige schooljaar is er sprake van een lichte stijging, het percentage was 0,25% en is nu 0,4%. Voor de drie leerlingen in Oosterhesselen gold dat ze alle drie in beeld waren. In Borger ging het om twee leerlingen, die op verzoek van het Samenwerkingsverband wel ingeschreven staan, maar geen onderwijs volgen en waar het Esdal College geen bekostiging voor ontvangt. Ook voor het Vakcollege gold dat de problematiek van de leerlingen bekend was.

3.5 Opleidingsaanbod

Afgelopen schooljaar hebben geen wijzigingen plaatsgevonden in het opleidingsaanbod van het Esdal College. Ook dit schooljaar worden geen wijzigingen voorzien. Wel wordt de intensiteit van de samenwerking tussen het Vakcollege en Klazienaveen afgebouwd.

3.6 Aantal medewerkers

Per 1 oktober 2022

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	fte	aantal	fte	aantal	fte	aantal	fte	aantal
OP	194	262	198	257	208	255	206	251
OOP	48	64	50	64	56	73	54	71
Directie	8	8	7	7	7	7	6	6

3.7 Samenwerking met de omgeving

In een regio die ontgroent, wordt samenwerken met andere partijen steeds belangrijker. De krimp is echter niet de enige reden om met diverse partijen samen te werken. Het Esdal College doet dat met name ook in het belang van de leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs.

Een aantal voorbeelden:

- met de vo-scholen in de regio in het kader van de subsidie leerlingendaling;
- met De nieuwe Veste en RSG Ter Apel in het kader van de subsidie leerlingendaling het onderzoeken van meer bestuurlijke samenwerking;
- met de drie vo-scholen in Emmen o.a. over de gezamenlijke voorlichting aan en communicatie met het PO;
- met RSG Ter Apel, RSG Wolfsbos en de Nieuwe Veste over afstemming op het gebied van kwaliteit.
- met de scholen van Noorderwijzer in het kader van de Aanpak lerarentekort;
- met de scholen van Noordermarke in het kader van de opleidingschool;
- met het Drenthe College o.a. over doorlopende leerlijnen, Entree NT2-onderwijs voor de Taalklasleerlingen, met de decanen over het portfolio;

- met Renn4 over de symbiose opleiding met het Vakcollege, Klazienaveen en de Boermarkeweg;
- met Renn4 over aansluiting tl-leerlingen bij het PTA van de Boermarkeweg, zodat de leerlingen een regulier eindexamen kunnen doen;
- met Kentalis voor een medium-setting voor leerlingen met een taalontwikkelings- of auditieve stoornis, zodat zij thuisnabij regulier onderwijs kunnen volgen.
- we zijn lid van het vmbo-mbo-overleg;
- voor het Bèta Challenge Programma stelt het Drenthe College uren beschikbaar om met het Esdal College en het Hondsrug College BCP-projecten te ontwikkelen en gastlessen te organiseren;
- het onderhouden van het BCP-netwerk Drenthe, waarin samengewerkt wordt met Hondsrug College Emmen en Roelof van Echten Hoogeveen;
- met sociale instellingen en het bedrijfsleven over (LOB)-stages;
- met het PO o.a. over doorlopende leerlijnen, het aanbieden van voorlichtingen, het organiseren van Talentlessen, de begeleidingsstructuur, deelname aan het POVO-overleg;
- de locatie Klazienaveen heeft een intensieve samenwerking met het PO waarbij de PO-leerlingen lessen volgen in het VO;
- er heeft nieuwbouw plaatsgevonden voor het PO op het terrein van de locatie Klazienaveen. Het PO gebruikt lokalen in het gebouw van het Esdal College, waarmee de samenwerking geïntensiveerd wordt.

Sterk Techniek Onderwijs

Het Esdal College is penvoerder van het project Sterk Techniek Onderwijs (STO). De andere deelnemers zijn: Hondsrug College, Carmelcollege, Terra College en RSG Ter Apel. Het Drenthe College participeert als mbo in de plannen. Vanuit het bedrijfsleven zijn er intenties van: VPB, Bouwmensen Noord, BG&M BV, de OMB, OOMT, ondernemend Emmen en de BVT. De diverse deelprojecten lopen naar tevredenheid. Daarnaast zijn er specifieke Esdal College projecten die in gang zijn gezet. Het Esdal College heeft twee medewerkers vrijgemaakt als projectleiders. Een van de projectleiders heeft als bijzondere taak voor alle deelnemende VO-scholen de verbindingen te leggen met het PO om ook op die manier te zorgen voor 15% meer leerlingen die kiezen voor een opleiding in de techniek.

Incidentele middelen leerlingendaling

Op grond van een analyse van de regio hebben de acht besturen twee doelstellingen geformuleerd om het onderwijs in de regio te realiseren zodat er voor iedere leerling woonachtig in de regio Emmen en omstreken toekomstbestendig voortgezet onderwijs is, met een passend onderwijsniveau dat goed bereikbaar is en aansprekende keuzes biedt in de breedte. Om deze twee doelstellingen te realiseren de komende periode is er een activiteitenplan opgesteld. Voor de uitvoering van dit plan is er in het kader van de incidentele middelen leerling daling subsidie aangevraagd en ontvangen. De twee doelstelling zijn uitgewerkt in de volgende ambities:

- Een kwalitatief sterk VO-onderwijs; waar leerlingen die wonen de regio Emmen e.o. naar toe willen na hun basisschool en waar geanticipeerd wordt op kansrijke ontwikkelingen in vervolgopleidingen en/of de arbeidsmarkt (in de omgeving) van de regio;
- Continuïteit van de (kwaliteit van de) lessen op alle vestigingen; door het delen en ontwikkelen van docenten.
- Continuïteit van de ondersteuning (en hierbij horende processen) op alle vestigingen; Door samen te werken in het delen en/of bundelen van menskracht en middelen en expertises, relevant voor ondersteuning van onderwijs en de bedrijfsvoering(processen);

Met de scholen worden dit jaar concrete afspraken gemaakt voor het in stand houden van het gymnasiumonderwijs en het in stand houden van de kleine vakken in de bovenbouw van havo en vwo.

De deelnemende schoolbesturen zijn:

- RSG Ter Apel,
- SG De Nieuwe Veste
- Hondsrugcollege
- Carmelcollege
- Praktijkonderwijs Emmen
- Terra Emmen
- Dollardcollege
- Esdal College

Onderzoek naar bestuurlijke samenwerking van RSG Ter Apel, De Nieuwe Veste en het Esdal College

In september hebben de drie bestuurders de intentieverklaring getekend met daarin het voornemen om per 1 januari 2024 bestuurlijk te fuseren.

De bestuurlijke fusie wordt op meerdere niveaus onderzocht:

- Bestuur
- Raden van toezicht
- Directie
- Staf
- Medezeggenschap

In november 2022 zijn diverse werkgroepen gestart met het formuleren van de zaken die klaar moeten zijn voor 1 januari 2024, zaken welke wenselijk zouden zijn en welke zaken ook na die datum kunnen worden vastgesteld. Op basis van alle onderzoeken wordt een Fusie Effect Rapportage (FER) opgesteld. De FER moet voorzien zijn van de ouderraadplegingen op de scholen. Vervolgens moet advies aangevraagd worden aan alle colleges van B&W. Ook moet er instemming zijn van de medezeggenschapsraden (instemming op FER en instemming voorgenomen besluit) en de raden van toezicht. Tenslotte wordt instemming gevraagd van het ministerie.

Regionale Aanpak lerarentekort: Noorderwijzer

Ook in de regio Zuidoost Drenthe begint het lerarentekort merkbaar te worden. Het lukt ons nog steeds om aan het begin van dit schooljaar alle functies te vervullen. Hoewel we daarbij soms helaas ook de hulp nodig hebben van commerciële bureaus. Inmiddels werken we in Noorderwijzer samen met 14 VO-scholen, het Drenthe College, Hogeschool Windesheim, NHL Stenden Hogeschool en de RUG in het kader van de regionale aanpak personeelstekort (RAP). Het schooljaar 2021-2022 is het laatste jaar van de tweede subsidietoekenning, gelukkig kon een nieuwe subsidie aangevraagd worden en die is toegekend. De samenwerking heeft o.a. tot onderstaande resultaten geleid:

- een strategische personeelsplanning met daarin per vakgebied en bevoegdheid een overzicht van de tekorten in 2023 en 2029. Jaarlijks vindt in het voorjaar update plaats;
- er wordt onderzoek gedaan naar een gezamenlijk mobiliteitscentrum;
- aansluiting van de website van Noorderwijzer bij Meesterbaan, zodat alle medewerkers van de deelnemende scholen en externen de vacatures kunnen vinden;
- afspraken over werving en selectie;
- de start van twee nieuwe professionele leergemeenschappen in januari 2023 voor medewerkers die geïnteresseerd zijn het leiden van projecten of die zich willen oriënteren op leidinggeven. Beide PLG's gaan uit van gespreid leiderschap;
- de werkgroep Inclusief werkgeverschap wordt dit schooljaar ondersteund door een externe deskundige en gaat op een aantal scholen pilots uitvoeren;
- de werkgroep Opleiden en Professionaliseren voert in het voorjaar van 2023 een pilot uit op een aantal scholen met betrekking tot het vergroten van de zij-instroom;
- Er is een nieuwe projectleider benoemd die drie dagen per week (was één dag per week) de werkgroepen zowel inhoudelijk als procesmatig gaat begeleiden, zodat de resultaten van de werkgroepen met elkaar verbonden worden. Door de grotere inzet van de projectleider worden de opbrengsten geborgd.

Opleidingsschool Noordermarke

Sinds 1 augustus 2021 is het Esdal College volwaardig lid van de opleidingsschool Noordermarke. Het doel van de opleidingsschool is alle studenten goed begeleiden op basis van gestandaardiseerde methodieken. We willen aanstaande docenten goed opleiden en begeleiden, zodat we hen kunnen behouden voor het onderwijs. We werken daarin samen met Carmelcollege, SG Roelof van Echten, SG Vincent van Gogh en VSOVO Steenwijkerland. Hogeschool Windesheim is onze partner als lerarenopleiding. Dit schooljaar treden SG De Nieuwe Veste Coevorden en CSG Dingstede Meppel toe als lid. In april vindt de peerreview plaats. De uitkomst van de peerreview bepaalt of Opleidingsschool Noordermarke een erkende opleidingsschool wordt en niet langer de aspirant status heeft. De peerreview wordt voorbereid door een collegiale review van een andere erkende opleidingsschool in het najaar van 2022 met de stuurgroep. In januari 2023 vindt er een soortgelijke review plaats met alle deelnemers aan de officiële review, zodat iedereen goed voorbereid is en we nog verbeteringen kunnen doorvoeren. De coaches van de studenten worden geschoold via Noordermarke. De gecertificeerde schoolopleider is lid van diverse overleggroepen en het lid kerndirectie zit in de stuurgroep.

3.8 Samenwerkingsverband Passend onderwijs

De statuten van het samenwerkingsverband worden gewijzigd. De aanleiding is de governance. De huidige directeur/bestuurder heeft besloten zijn werkzaamheden te beëindigen. Het proces voor werving en selectie is gestart en het ligt in de verwachting dat er een nieuwe directeur/bestuurder kan worden benoemd in het voorjaar van 2023.

Dit schooljaar stromen er minder leerlingen in in het vso. Dat leidt ertoe dat er iets meer middelen beschikbaar komen voor de scholen voor lichte ondersteuning.

Ook werkt het samenwerkingsverband aan een herziening van het schoolondersteuningsplan waarin alle deelnemende scholen duidelijk kunnen maken welke begeleiding geboden wordt. Dit document moet ook goed bruikbaar zijn voor ouder(s)/verzorger(s).

3.9 Organisatieontwikkeling

Managementstructuur

In het kalenderjaar 2022 vinden er op het gebied van locatiedirecteuren op de Campus twee ontwikkelingen plaats:

- aan het eind van 2022 bereikt de locatiedirecteur van de Boermarkeweg zijn AOW-gerechtigde leeftijd;
- per 1 januari 2022 is er een interimlocatiedirecteur benoemd op de Oosterstraat.

Beide ontwikkelingen maakten het mogelijk om de managementstructuur op de Campus onder de loep te nemen en daar eventueel andere keuzes in te gaan maken. De stuurgroep HRM heeft de mogelijkheden onderzocht en heeft na veel raadplegingen een voorstel geformuleerd. De mr heeft met het voorstel ingestemd. Er is voor gekozen voor één directeur voor de beide vmbo-locaties op de campus te benoemen. Daarmee ontstaat er één lmt en dat biedt perspectieven voor meer afstemming en samenwerking, dit alles in het belang van de leerlingen. Voor de havo/vwo-locatie is ook een nieuwe directeur benoemd. Beide directeuren starten tegelijk op 1 februari 2023 en worden nog een maand ingewerkt door de huidige directeuren. De functie adjunct locatiedirecteur komt te vervallen en wordt vervangen door een vierde teamleider. Daarmee is de managementstructuur op de Oosterstraat gelijk aan die van de andere locaties. De locatiedirecteur van het Vakcollege gaat volledig naar Klazienaveen. In Klazienaveen is gekozen voor de structuur van één locatiedirecteur en twee teamleiders. Op dit moment is er nog sprake van drie teamleiders. Om te komen tot de gewenste structuur, hebben we ervoor gekozen daar door middel van natuurlijk verloop naar toe te groeien.

ICT

De interimmanager ICT heeft een herontwerp met een nieuw functiebouwwerk voorgesteld en dat voorstel is overgenomen door het bevoegd gezag. Op basis van het bouwwerk zijn functiebeschrijvingen gemaakt en gewaardeerd. Vervolgens is een functietoedelingsprocedure gestart waarin met alle betrokken medewerkers gesprekken zijn gevoerd, in het bijzijn van een onafhankelijke derde. De gesprekken hebben geleid tot een voorstel voor functietoedeling. Met de medewerkers die niet geplaatst zijn, worden maatwerkafspraken gemaakt. In november 2022 is het nieuwe hoofd ICT gestart. Ook de werkwijze van het ICT-team is gewijzigd, er wordt meer gecentraliseerd gewerkt.

3.10 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Het managementteam van het Esdal College bestaat op dit moment uit vier mannen en twee vrouwen. Met ingang van 1 februari uit vier vrouwen en twee mannen, dat is 67%. Voor de teamleiders geldt dat van 13 teamleiders er drie mannen zijn en tien vrouwen, dat is 77%. Met beide percentages voldoen we ruimschoots aan het percentage dat het ministerie beoogt. De verhouding is uit balans, dat vraagt aandacht bij de toekomstige benoemingen van teamleiders.

3.11 Huisvesting

Op het gebied van huisvesting hebben zich het afgelopen schooljaar veel ontwikkelingen voorgedaan. Ook komend schooljaar staat er veel op stapel.

Klazienaveen

In november 2021 is gestart met de nieuwbouw van het PO op het terrein van de locatie en inmiddels is het PO ingehuist. Door het grote aantal aanmeldingen is er een ruimteprobleem ontstaan. Na naar externe oplossingen gezocht te hebben, is er uiteindelijk voor gekozen om door middel van roosters oplossingen te vinden.

In het najaar van 2022 werden er problemen geconstateerd met het dak van de gymzaal en later ook van de aula. Er zijn onderzoeken gedaan en daaruit bleek dat de gymzaal niet meer gebruikt mocht worden. Na tijdelijke aanpassingen, kan de gymzaal weer gebruikt worden voor lessen. Onduidelijk is nog hoe een en ander opgelost moet worden en wie dat financiert.

Boermarkeweg

De uitbreiding van de locatie Boermarkeweg met een lokaal voor een Technologie en Toepassing is vrijwel gereed en wordt door docenten en leerlingen gebruikt. De beide andere locaties op de Campus zullen ook gebruik maken van het lokaal, evenals het PO.

Oosterstraat

Voor de Oosterstraat is een nieuwe luchtbehandelingsinstallatie aangelegd om ervoor te zorgen dat de temperatuur in de lokalen zomers aangenaam blijft en de ventilatie (CO₂) in orde is. Ook is het atrium opnieuw ingericht.

Oosterhesselen

Voor dit schooljaar staan er geen ingrijpende verbouwingen gepland. De realisatie van de verbetering van de ventilatie is afgerond.

Borger

De bouw van de nieuwe locatie in Borger is gestart. De planning is dat de verhuizing zal plaatsvinden in de kerstvakantie van 2023 en dat in januari 2024 de leerlingen en de medewerkers hun intrek kunnen nemen in een nieuw functioneel gebouw.

Vakcollege

Ook het Vakcollege had een hoge aanmelding van nieuwe leerlingen. Daarmee was het aantal zitplaatsen in de kantine niet meer genoeg. In het voorjaar van 2023 zal de kantine opnieuw ingericht worden, zodat meer leerlingen een plek kunnen vinden.

3.12 Formatief en financieel beleid

Ook voor onze financiële situatie geldt dat we daar een maximale inzet vergen. We streven naar een financiële gezonde basis waarbij we voortdurend de kwaliteit van het onderwijs en de inzet van onze medewerkers stimuleren. Wat betreft deze ambitie zitten we op koers. De bedrijfsvoering is op orde en 'in control'. De kengetallen voor de solvabiliteit en de liquiditeit laten zien dat we financieel gezond zijn.

	2023	2024	2025	2026	2027
solvabiliteit					
eigen vermogen + voorzieningen / totale vermogen	87,0%	86,9%	86,6%	86,6%	86,9%
eigen vermogen / totale vermogen	68,1%	61,7%	64,0%	61,5%	58,0%
weerstandvermogen	-5,8%	-6,9%	-6,7%	-7,5%	-7,2%
signaleringswaarde bovenmatig publiek vermogen	1.061-	1.881-	2.521-	3.523-	4.156-
liquiditeit					
current ratio	1,5	1,6	1,7	1,8	2,1
werkkapitaal	1.855	2.160	2.260	2.526	3.470
rentabiliteit					
rentabiliteit eigen vermogen	-0,8%	-7,9%	-7,6%	-6,6%	-7,6%

- De solvabiliteit blijft redelijk stabiel en is boven de norm van 50%.
- Doordat er investeringen worden gedaan in gebouwen daalt het weerstandsvermogen, de financiële activa worden omgezet in materiële vaste activa.
- De signaleringswaarde bovenmatig publiek vermogen daalt de komende 5 jaar met 1,5 miljoen door de negatieve exploitatieresultaten.
- De mate waaraan het Esdal College aan zijn korte termijn verplichtingen kan voldoen, is de komende jaren onder de norm van 2. Echter indien nodig kunnen de effecten liquide worden gemaakt.

3.13 Verantwoording sponsorgelden

Binnen het Esdal College wordt niet gewerkt met sponsorgelden om het reguliere onderwijs vorm te geven.

3.14 Duurzaamheid

Op basis van de missie van het Esdal College:

Hallo Toekomst...
 Hier ben ik,
 Hier ben jij,
 Hier zijn wij!

hebben we ervoor gekozen duurzaamheid als thema te kiezen voor de Open Dagen. Op alle locaties wordt er aandacht aan besteed. We zorgen voor een duurzame gadget en er wordt geen plastic gebruikt.

In het inkoopbeleid van het Esdal College is expliciet opgenomen dat we werken aan duurzaamheid. Bij alle aanbestedingen is duurzaamheid dan ook een factor. Bij de verbouwingen en nieuwbouw, zoals beschreven paragraaf 2.11, is duurzaamheid onderdeel geweest van alle aanbestedingen.

4. Onderwijs

4.1 Inleiding

Het onderwijs aan en de begeleiding van al onze leerlingen is onze belangrijkste taak. Ons doel is immers:

Het Esdal College werkt aan de toekomst en ontwikkeling van zijn leerlingen door in verbinding en met aandacht voor mens en maatschappij invulling te geven aan onze visie:

*Hallo toekomst, ...
hier ben ik,
hier ben jij,
hier zijn wij!*

Vanuit deze visie werken we continu aan het verder ontwikkelen en verbeteren van ons onderwijs.

4.2 COVID-19

Gelukkig kon de start van het schooljaar 2022-2023 zonder extra maatregelen plaatsvinden. Duidelijk is wel dat de scholen niet zullen sluiten als er weer sprake zou zijn van een lockdown. De preventiemedewerker heeft een draaiboek COVID-19 opgesteld met per scenario de acties, het tijdpad en de verantwoordelijke voor de acties. De mr heeft ingestemd met dit draaiboek.

4.3 NPO-gelden

De locaties van het Esdal College hebben ervoor gekozen de NPO-gelden te verdelen over drie schooljaren. De locatiedirecteuren hebben daarvoor een plan gemaakt waarmee is ingestemd door de dmr van de locatie.

In het algemeen worden de gelden ingezet voor:

- extra vak ondersteuning
- extra huiswerkbegeleiding
- tutoring
- extra mentorbegeleiding
- inzet extra onderwijsassistenten
- scholing
- sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen
- klassenverkleining

4.4 Aanmeldingen

In onderstaande tabel de aanmeldingen voor het schooljaar 2022-2023 (1 oktober telling).

Schooljaar	OOS	BMW	EVE	BOR	KLZ	OHS	Totaal
2022-2023	214	93	82	52	103	36	580
2021-2022	153	61	54	44	102	30	444
2020-2021	198	92	52	39	113	45	539
2019-2020	188	82	44	49	106	48	517
2018-2019	245	90	37	35	127	37	571
2017-2018	243	107	44	30	115	43	582
2016-2017	236	116	45	45	110	47	599

We zijn zeer verheugd over deze aanmeldingen. De medewerkers van de locaties, de PR-groepen en de beleidsmedewerker PR hebben blijkbaar iets goed gedaan. Om te kunnen leren van deze aanmelding hebben we onderzoeksbureau Lexnova gevraagd aan alle eerstejaars leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) te vragen wat de keuze voor het Esdal College heeft bepaald. Onze veronderstelling dat de Talentlessen voor leerlingen in groep 8 van het PO en de doorzetting van de lessen in leerjaar 1 een belangrijke rol heeft gespeeld, bleek niet te kloppen. Ook ons aanbod voor sport, techniek en cultuur gaf niet de doorslag. Wat door leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) vooral genoemd worden zijn:

- veiligheid
- kleinschaligheid
- sfeer
- gezien worden als leerling

We zijn blij met de uitkomsten en realiseren ons terdege dat het ook kwetsbare punten zijn, die soms niet in de beïnvloedingssfeer van de locaties liggen en waar relatief lastig op te sturen is. Ook werd duidelijk dat leerlingen zelf kiezen, de invloed van ouder(s)/verzorger(s) is gering, net als die van het PO.

Goed om te lezen was ook dat de leerlingen aangaven dat de werkelijkheid die ze ervaren in de praktijk net zo is als in de voorlichtingen is verteld. Het rapport is besproken in het mt, de lmt's, de mr en de rvt. De PR-medewerker heeft het rapport besproken met alle pr-groepen van de locaties. Elke locatie doet zijn voordeel met de uitkomsten en verwerkt die in de voorlichtingsactiviteiten van dit schooljaar

4.5 Campus

Met de nieuwbouw van het Vakcollege spreken we van de Campus en vinden er diverse ontwikkelingen plaats. De drie teamleiders voor de onderbouw overleggen wekelijks over de dingen die ze samen kunnen doen. Een heel belangrijke uitkomst daarvan is dat we op de Campus talentlessen organiseren voor het po, op het terrein van Kunst en Cultuur, Techniek en Sport. De leerlingen worden gegroepeerd op interesse en niet meer op niveau. De Talentlessen hebben dit schooljaar ook doorgang gevonden in leerjaar 1. Elke dinsdagmiddag volgen leerlingen lessen op het gebied van sport, techniek, kunst&cultuur en explore.

Er vinden veel mooie initiatieven plaats, echter nog veelal ad hoc op basis van enthousiasme van individuele medewerkers. Om structuur aan te brengen in alle activiteiten en om ervoor te zorgen dat de diverse groepen een aanspreekpunt hebben, heeft de kerndirectie besloten te gaan werken met resultaatafspraken op de campus. Jaarlijks worden nieuwe resultaatafspraken geformuleerd.

Elke locatiedirecteur heeft één of meer onderwerpen in portefeuille en heeft, samen met betrokken medewerkers, de resultaatafspraken geformuleerd. De afspraken staan elke drie weken op de agenda van het mt om de voortgang te bespreken. Ook is de voortgang onderwerp in de managementgesprekken.

De portefeuilles zijn:

- LO: een gezamenlijk vakwerkplan, een duidelijke rol voor de sectievoorzitter
- Kunst en Cultuur: één sectie LO en de campus als cultuurprofiel scholen
- Talentlessen en LOB: evaluatie leerjaar 1 en voorbereiden leerjaar 2
- Zorg en ondersteuning: taakomschrijvingen en facilitering, ook voor de buitenlocaties
- PR: één campus PR-groep, draaiboeken open dag en doemiddagen, afstemming diploma-uitreiking

De beide nieuwe locatiedirecteuren hebben expliciet de opdracht om de locaties op de campus meer met elkaar te verbinden, zodat er voor leerlingen meer mogelijkheden ontstaan om eigen leerwegen te volgen. Om meer uitwisseling mogelijk te maken voor leerlingen is het van belang dat de lestijden op de campus op elkaar worden afgestemd. De beide vmbo-locaties werken met 30 minuten de havo/vwo-locatie met 50 minuten. Dat maakt het voor roostermakers ingewikkeld. De locatie Oosterstraat doet onderzoek naar de mogelijkheden van een lestijd met een equivalent van 15 minuten.

4.6 Basisvaardigheden

Elke locatie van het Esdal College heeft de subsidie voor de basisvaardigheden aangevraagd en geen van de locaties heeft de subsidie toegekend gekregen. Desalniettemin moet elke locatie de basisvaardigheden van leerlingen vergroten. In de schoolplannen van de locaties wordt uitgelegd op welke wijze dat gebeurt. Standaard voor het Esdal College is het Taalbeleid dat op elke locatie wordt uitgevoerd op een bij de locatie passende wijze. Zo wordt op het Vakcollege een van de uren Nederlands gebruikt om samen te lezen. Ook op de andere locaties wordt veel aandacht besteed aan lezen. Elke locatie voert ook een eigen rekenbeleid uit. Een deel van de NPO-gelden is ingezet voor het ontwikkelen van de studievoordigheden van leerlingen. In het format voor het vakwerkplan dat dit jaar wordt herzien, krijgen de basisvaardigheden een plek, net als op de agenda van de managementgesprekken.

4.7 Taalklassen

In de leerlingenaantallen van paragraaf 3.4 zijn niet de ISK-leerlingen meegeteld. Gemiddeld over het schooljaar zitten er in de beide klassen (Oosterhesselen en de Boermarkeweg) 28 leerlingen. Het aantal fluctueert sterk als gevolg van verhuizingen en komst van nieuwe gezinnen in de opvang. Aan het begin van het schooljaar 2021-2022 werd duidelijk dat er, vanwege de toename van het aantal vluchtelingen, een derde klas geformeerd moest worden. Deze klas is na de herfstvakantie gestart en is ondergebracht in het D-gebouw van de Oosterstraat. Door het uitbreken van de oorlog in Oekraïne ontstond er in het voorjaar van 2022 en grote toestroom van vluchtelingen naar ons land, daarbij zitten ook schoolgaande kinderen voor het PO en het VO. Het Esdal College heeft, in samenwerking met de gemeente Emmen, het pand aan de Angelsloërdijk in gereedheid gebracht als onderwijslocatie. Zowel het PO als het VO vonden daar een plek voor onderwijs. Bij de docenten van het Esdal College bleek veel animo om te helpen, daardoor konden de lessen snel starten. Ook de toestroom van vluchtelingen uit de rest van de wereld nam toe. In de samenwerking met de andere VO-scholen in Emmen is het met de nodige flexibiliteit en creativiteit gelukt om alle leerlingen onderwijs te bieden. Voor het voorjaar van 2023 wordt, bij een toename van het aantal vluchtelingen, de huisvesting een probleem, de VO-scholen hebben geen fysieke ruimte meer voor extra klassen. Omdat zij de verantwoordelijk voelen voor deze leerlingen is er een overleg met de gemeente Emmen gestart. De gemeente erkent de urgentie en denkt creatief mee. Ook het vinden van bekwaam personeel wordt steeds moeilijker, immers overal in Nederland spelen deze zaken.

4.8 Gepersonaliseerd leren en flexibilisering

Alle locaties hebben de subsidie voor het (door)ontwikkelen van een heterogene onderbouw aangevraagd. Elke locatie geeft dat op een eigen wijze vorm. De nadruk bij alle locaties ligt wel op maatwerk, dus ook heterogeniteit voor de docenten. Het maatwerk houdt in dat de begeleiders ook in de lessen van docenten observeren om heel gericht feedback te kunnen geven voor meer differentiatie in de les.

Een andere manier voor meer heterogeniteit is het inzetten van de Talentlessen. Leerlingen kiezen op basis van interesse en talent en dat betekent dat leerlingen van alle niveaus door elkaar heen zitten.

In Borger en Oosterhesselen wordt in de eerste twee leerjaren op een soortgelijke manier gewerkt. Een aantal vakken is voor de eerste twee leerjaren parallel geroosterd, zodat er meer maatwerk kan worden geboden aan leerlingen. De kerndirectie heeft met de locatiedirecteuren de volgende resultaatafspraken gemaakt:

Op alle locaties zien we in 2026:

1. Heterogene dakpanklassen, in elk geval in leerjaar 1 en 2.
2. Docenten geven les op meerdere niveaus, houden rekening met verschillen in leerling kenmerken en variëren in het aanbod.
3. Leerlingen zijn in staat diverse leerstijlen te hanteren.
4. Zittenblijven is afgeschaft.
5. Er zijn leerling groepen samengesteld op basis van gemengde leerling kenmerken per (deel van het) leerjaar en/of over meerdere leerjaren, in elk geval voor Kunst en cultuur en LO.
6. De ontwikkeling van soft skills/21^e-eeuwse vaardigheden is georganiseerd op basis van gemengde leerling kenmerken per leerjaar en/of over meerdere leerjaren.
7. Alle overige vakken zijn leerdoel gestuurd.
8. Voor alle leerlingen is maatwerk georganiseerd.
9. Alle leerlingen op de Campus volgen minimaal 20% van het onderwijs op een andere locatie.
10. Vinden er in elk onderwijsteam jaarlijks minimaal 2 vakoverstijgende of locatie overstijgende projecten plaats.

Campus

In het schooljaar 2021-2022 zijn voor leerlingen uit groep 8 van het PO, Talentlessen ontwikkeld. Het gaat om lessen LO, Kunst&Cultuur, Techniek en Explore. De samenstelling van de groepen vindt plaats op interesse en niet op intellectuele capaciteiten. Dat betekent dat de niveaus in de groepen variëren van basisberoepsgericht tot en met gymnasium. Docenten van de drie locaties op de campus geven de lessen en de lessen zijn een groot succes. De heterogene samenstelling van de groepen is een bewuste keuze. Op deze manier willen we bevorderen dat leerlingen van alle niveaus samen werken en samen leren. Ook de docenten van de drie locaties werken hierin samen. In het huidige schooljaar hebben we voor alle eersteklassers ook Talentlessen opgezet op basis van dezelfde uitgangspunten. Elke dinsdagmiddag vinden de lessen plaats. De leerlingen zijn gestart met een carrousel langs de vier thema's en op basis daarvan maken ze een keuze voor de rest van het jaar. In het voorjaar van 2023 worden deze lessen geëvalueerd en wordt de opzet voor invoering van de Talentlessen in leerjaar 2 vastgesteld.

Taalklassen

Door het beleid om de taalklassen (ISK) te positioneren binnen onze reguliere scholen, bevorderen we de heterogeniteit van de leerling populatie. Deze constructie bevordert de integratie van de taalklasleerlingen en leert alle leerlingen samenleven met elkaar.

GSA

Het Esdal College hecht er sterk aan dat iedereen in de scholen mag zijn wie de leerling wil zijn, dat vloeit direct voort uit onze visie. Dat is meer dan het ophangen van de regenboogvlag. Elke locatie besteedt in de lessen aandacht aan respect voor diversiteit. Op de Oosterstraat is de GSA—groep zeer actief.

Boermarkeweg

Met ingang van het schooljaar 2019-2020 is in leerjaar 1 gestart met gepersonaliseerd leren. Dit jaar wordt dit leerconcept uitgebreid naar leerjaar 4 en daarmee is het hele onderwijs meer gepersonaliseerd. Bij alle vakken wordt gewerkt met voor de leerlingen duidelijke leer- en lesdoelen. Daarbij wordt de stof opgedeeld in een vast deel (het kerncurriculum), dat ongeveer twee derde van de stof uitmaakt en een flexibel deel (het keuzecurriculum).

Er is een derde van de stof geschrapt en de leerlingen mogen t.a.v. het overgebleven kerncurriculum kiezen voor welke vakken ze bij willen werken, repareren en voor welke vakken ze verdieping willen. De stof voor reparatie en verdieping wordt, net als de stof van het kerncurriculum, gewoon aangeboden.

Er wordt gewerkt met een flexibel 30/60-rooster, waarbij gedurende de lesdag een aantal uren gepland staan waarin leerlingen hun keuzes kunnen volgen. Leerlingen worden bij het maken van die keuzes intensief begeleid door een coach.

Dit schooljaar wordt er gewerkt aan verdere verbetering van de inhoud van de flexlessen en aan de andere organisatie van het onderwijs, zodat het gepersonaliseerde leren meer vorm kan krijgen. Zo zou je in de bovenbouw bijvoorbeeld het vak tekenen kunnen koppelen aan Economie & Ondernemen met het accent op reclametekenen en bij Technologie & Toepassing zou je tekenen dan meer op technisch tekenen kunnen richten. Dit soort mogelijkheden worden op dit moment onderzocht.

De Boermarkeweg neemt met ingang van 21-22 een voorschot op de Nieuwe Leerweg (2024) door het praktijkgerichte programma nu al op te nemen in de lessentabel. De leerlingen die nu in klas 3 zitten hebben volgend jaar zeven vakken, waarmee in principe elke leerling drempelloos door kan stromen naar 4 havo.

Oosterstraat

Voor dit schooljaar heeft de locatie als doel te onderzoeken of een lestijd, in equivalenten van 15 minuten, mogelijk is om zo de campus brede ontwikkelingen te ondersteunen. Ook ontwikkelt de locatie een opzet om de keuzemogelijkheden voor leerlingen te verruimen door flexibele lijnen in het rooster aan te bieden. In het kader van de projectgroep 'de goede les' worden professionele leergemeenschappen ingericht om daarin tezamen te kunnen leren en ontwikkelen. Het LMT heeft een overzicht gemaakt van onderdelen die ze bij lesbezoeken wil zien. Gepersonaliseerd leren is daar een onderdeel van. De lesbezoeken worden nabesproken met de docenten. Ook een deel van de scholing voor dit jaar staat in het teken van meer heterogeniteit en meer maatwerk.

Esdal Vakcollege

Het thema maatwerk staat de laatste jaren hoog op de onderwijsagenda en is door de effecten van de COVID-19 crisis nog meer in de belangstelling komen te staan in de relatie met kansengelijkheid. In feite is er de locatie al jarenlang sprake van heterogeniteit doordat in de onderbouw met dakpanklassen gewerkt wordt. In een dakpanklas hebben de leerlingen altijd al de mogelijkheid om op twee niveaus te werken. Pas aan het eind van leerjaar twee maken de leerlingen een definitieve keuze voor het niveau waarop zij eindexamen gaan doen. Ook staat maatwerk al een aantal jaren op de agenda en kunnen leerlingen voor één of meer vakken op een hoger niveau eindexamen doen. Een aantal leerlingen heeft van deze mogelijkheid al gebruik gemaakt. Verder worden op de locatie de groepen bij de talentlessen en profiellessen al heterogeen samengesteld. Ook zijn er in het schooljaar een aantal momenten, waarbij gekozen wordt voor een heterogene groepsindeling. In de periode van 2022 tot 2026 is het de ambitie om verder te onderzoeken of er op de campus nog meer mogelijkheden zijn om tot meer heterogeniteit te komen. Ook wil de locatie in de periode van 2022 tot 2026 de leerlingen nog meer de mogelijkheden bieden om via maatwerk op een hoger niveau eindexamen te doen.

Klazienvveen

Het thema maatwerk staat de laatste jaren hoog op de onderwijsagenda en is door de effecten van de COVID-19 crisis nog meer in de belangstelling komen te staan in de relatie met kansengelijkheid. In feite is er op de locatie al jarenlang sprake van heterogeniteit, doordat in de onderbouw gewerkt wordt met dakpanklassen. In een dakpanklas hebben de leerlingen altijd al de mogelijkheid om op twee niveaus te werken. Pas aan het eind van leerjaar twee maken de leerlingen een definitieve keuze voor het niveau waarop zij eindexamen gaan doen. Bij de bovenbouw basis en kader kan dit moment nog uitgesteld worden en is de keuze pas vlak voor het eindexamen definitief. Daarbij moet aangemerkt worden dat het dan met name geldt voor de kaderleerlingen die ervoor kunnen kiezen om het eindexamen alsnog op basisniveau af te leggen. De opstroom van basis naar kader is lastiger, omdat de leerling dan al vanaf de start in leerjaar drie het PTA van de kaderberoepsgerichte leerweg gevolgd moet hebben.

Ook staat maatwerk al een aantal jaren op de agenda en kunnen leerlingen voor een of meer vakken op een hoger niveau eindexamen doen. Een aantal leerlingen heeft van deze mogelijkheid al gebruik gemaakt. Verder worden op de locatie bij de keuzelessen en profiellessen de groepen al heterogeen samengesteld. Ook zijn er in het schooljaar een aantal momenten, waarbij gekozen wordt voor een heterogene groepsindeling. In de periode van 2022 tot 2026 is het de ambitie om verder te onderzoeken of de brugklas nog breder kan worden samengesteld. Het streven is dan dat de leerlingen in een gemengde brugklas komen van leerlingen, die van de basisschool een basisadvies hebben gekregen tot leerlingen die met een mavo/havoadvies zijn ingestroomd. Hierdoor kan de definitieve keuze in ieder geval uitgesteld worden tot het eind van leerjaar twee. Later kan op dit moment nog niet, omdat op het niveau van de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg het eindexamen al start in leerjaar drie.

Ook wil de locatie in de periode van 2022 tot 2026 de leerlingen nog meer de mogelijkheden bieden om via maatwerk op een hoger niveau eindexamen te doen.

Oosterhesselen

Maatwerk is een van de vijf uitgangspunten, gebaseerd op het strategisch beleidsplan, van de koers van de locatie. De medewerkers vinden het erg belangrijk dat leerlingen leren samen te werken, dat ze leren met verandering om te gaan, zich flexibel op te stellen en dat ze leren goed naar zichzelf te kijken. Dit betekent ook dat naar iedere leerling afzonderlijk gekeken wordt, zoekend naar de mogelijkheden om zo maatwerk te leveren waar gewenst en mogelijk. Daarnaast heeft de locatie ook extra talentlessen (onderbouw) en keuzelessen (bovenbouw) ontwikkeld. Deze talentlessen zijn heterogeen samengesteld en bieden leerlingen meer keuzemogelijkheden. In de vakwerkplannen geven collega's aan welke mogelijkheden ze hebben voor maatwerk. Leerlingen kunnen in de bovenbouw een of meerdere vakken op een hoger niveau afronden. Daarnaast wordt het praktijkgerichte vak D&P nu zowel aan mavo 3 als aan mavo 4 aangeboden. De scholing voor dit jaar staat ook in het teken van maatwerk en differentiëren. Een externe deskundige bezoekt de docenten in de les en geeft advies op maat. Ook traint de deskundige het team.

Borger

Maatwerk is een van de vijf uitgangspunten, gebaseerd op het strategisch beleidsplan, van de koers van de locatie. De medewerkers vinden het erg belangrijk dat leerlingen leren samen te werken, dat ze leren met verandering om te gaan, zich flexibel op te stellen en dat ze leren goed naar zichzelf te kijken. Dit betekent ook dat naar iedere leerling afzonderlijk gekeken wordt, zoekend naar de mogelijkheden om zo maatwerk te leveren waar gewenst en mogelijk.

In de onderbouw zijn de vakken Nederland, wiskunde, kunst en cultuur, LO en D&P heterogeen samengesteld. In de vakwerkplannen geven collega's aan welke mogelijkheden ze hebben voor maatwerk. Dit jaar is de pilot gestart van het vak D&P waarbij leerlingen een keuzedeel kunnen volgen in het echte bedrijfsleven. Ook kunnen leerlingen in de bovenbouw een of meerdere vakken op een hoger niveau afronden. De scholing voor jaar staat ook in het teken van maatwerk en differentiëren. Een externe deskundige bezoekt de docenten in de les en geeft advies op maat. Ook traint de deskundige het team.

4.9 Toetsing en afsluiting

Centraal examen

Het centrale eindexamen bestond in 2022 opnieuw uit twee even lange tijdvakken en een derde tijdvak georganiseerd door de school. De leerlingen mochten de vakken spreiden over twee examenperiodes van tien dagen. De kandidaten mochten ook dit jaar een extra herkansing doen en gold de 'duim-regeling': de kandidaat mocht een vak wegstrepen en kon daarmee alsnog slagen of voor een herkansing in aanmerking komen.

Centrale Examencommissie (CEC)

Het Esdal College heeft een centrale examencommissie, bestaande uit de zes examensecretarissen en een docent toetsexpert. De commissie komt minimaal tweemaal per jaar bijeen en wordt voorgezeten door het lid kerndirectie en bijgestaan door een locatiedirecteur als onafhankelijke deskundige. In het voorjaar van 2022 heeft de commissie:

- Een jaarplan vastgesteld
- De opdracht gegeven een toetsbeleid te ontwikkelen
- De opdracht gegeven dat elke locatie een toetsanalyse uitvoert door de toetsexperts en daarvan verslag doet aan de CEC

Voor dit schooljaar staat het ontwikkelen van een huishoudelijk reglement ook op de agenda.

De CEC werkt conform de eisen uit het Examenbesluit.

Locatiecommissie

Elke locatie heeft ook een eigen commissie, bestaande uit de locatiedirecteur, de examensecretaris en een docent toetsexpert.

Toetsbeleid en toetsprotocol

Er is een visie op toetsen ontwikkeld en op basis daarvan is het toetsbeleid geformuleerd, in samenspraak met de locatiecommissies. Het toetsbeleid wordt in maart ter instemming voorgelegd aan de mr.

Het toetsprotocol was aan een grondige herziening toe en moest qua visie en uitgangspunten aansluiten bij het toetsbeleid. Het herzien protocol wordt voorgelegd aan de leerlingenraden van de locaties. De opmerkingen worden, waar mogelijk, verwerkt en ook het protocol wordt in maart 2023 voorgelegd aan de mr.

Docenten toetsexpert

Vorig schooljaar zijn per locatie twee docenten opgeleid als toetsexpert. Dit schooljaar vervullen zij vooral in het doen van steekproeven in PTA-toetsen. De uitkomsten van de analyses worden geagendeerd bij de CEC en op basis van de uitkomsten van de bespreking wordt een nieuwe ambitie geformuleerd voor 2023-2024.

4.10 Vakwerkplannen

Het format voor het vakwerkplan wordt regelmatig geëvalueerd en herzien. Ook dit schooljaar gebeurt dat. Duidelijk is al wel dat met name de basisvaardigheden en burgerschap een prominente plaats zullen krijgen. Het doel van het vakwerkplan is dat het voor alle betrokkenen een instrument is om over onderwijs te praten.

4.11 Doorlopende leerlijnen

We blijven met het Drenthe College werken aan doorlopende leerlijnen voor vakken en profielen. Dit jaar is er een nieuw initiatief gestart, met ondersteuning van PentaRho, om de ontwikkeling van doorlopende leerlijnen nieuw leven in te blazen en te komen tot concrete resultaten.

4.12 Burgerschap

Het aangescherpte wetsvoorstel, dat ingegaan is per 1 augustus 2021, introduceert de begrippen 'doelgericht', 'samenhangend' en 'herkenbaar'. Dit doet direct een beroep op de manier waarop de locaties hun burgerschapsonderwijs vormgeven. In het najaar van 2022 is een visie voor het Esdal College ontwikkeld en ligt er een format gebaseerd op de zes ijkpunten voor goed burgerschapsonderwijs van de SLO. Ook is een inventarisatie-instrument gemaakt waarmee locaties kunnen aangeven op welke wijze en met welke activiteiten ze burgerschap vormgeven. Ook wordt daarmee duidelijk waar eventuele hiaten zitten en hoe die opgevuld kunnen worden. Aan het eind van het schooljaar heeft elke locatie een beleidsdocument Burgerschap.

4.13 Hallo Toekomst portfolio

In 2023 gaat een groep collega's van de locaties aan de slag met het ontwerp voor het Hallo Toekomst portfolio. Het is de bedoeling dat elke leerling van het Esdal College een portfolio heeft aan het eind van de schoolloopbaan waarin weergegeven is wat de leerling aan activiteiten heeft gedaan.

4.14 Verantwoording en dialoog

We verantwoorden jaarlijks in de Vensters. Daarnaast onderschrijven we de code Goed Onderwijsbestuur en plaatsen alle verantwoordingsdocumenten op onze website. In de Lokale Educatieve Agenda 2.0 vindt overleg plaats over onderwijs met andere scholen en de gemeente Emmen. Op diverse ouderavonden vragen we ouders naar hun mening over zaken die de locaties betreffen.

4.15 De invloed leerlingen van leerlingen en ouders op het beleid

De invloed van onze leerlingen op het beleid vindt op diverse manieren plaats. Elke locatie heeft een leerlingenraad waarmee regelmatig wordt gesproken over het beleid van de school ten aanzien van onderwijs, kwaliteit en leerlingbegeleiding. De uitkomsten van de leerling tevredenheidsmeting worden met de leerlingen besproken en er worden per locatie afspraken gemaakt om de tevredenheid te vergroten. Voor het huidige schooljaar zet elke locatie in op het structureel voeren van gesprekken met leerlingen over de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van de locatie. Ook hebben leerlingen zitting in de (d)mr.

De communicatie met de ouders/verzorgers van onze leerlingen vindt op verschillende manieren plaats:

- ze zijn vertegenwoordigd in de (d)mr;
- ze zijn vertegenwoordigd in bijvoorbeeld een ouderraad, rondetafelgesprekken, panelgesprekken;
- deelname aan de selectieprocedure voor leden van de raad van toezicht en locatiedirecteuren;
- er zijn diverse ouderavonden;
- door ouder-nieuwsbrieven.

Ook voeren we jaarlijks een oudertevredenheidsenquête uit op alle locaties.

4.16 Veiligheidsbeleid: sociaal en fysiek

Algemeen

Jaarlijks meten we de leerling- en oudertevredenheid. Een aantal vragen in de enquête gaat over sociale veiligheid. Alle locaties van het Esdal College scoren hoog en op of boven de landelijke benchmark op de vragen over veiligheid.

Ontruiming en bedrijfshulpverlening

Jaarlijks voeren de locaties een ontruimingsoefening uit. In de managementgesprekken in het najaar wordt de evaluatie van de ontruimingsoefeningen besproken tussen de locatieleiding en de kerndirectie.

Jaarlijks worden de bedrijfshulpverleners geschoold, zodat zij hun deskundigheid op peil houden.

RI&E

Voor de zomervakantie van 2022 is op alle locaties opnieuw een RI&E uitgevoerd. Op basis daarvan is per locatie een plan van aanpak gemaakt dat met betrokkenen is besproken. De plannen van aanpak worden ter informatie voorgelegd aan de mr. De controle op de voortgang van de uitvoering van de plannen vindt plaats in de dmr van de locaties. Voor de locatie Borger is de RI&E alleen beleidsmatig uitgevoerd vanwege de nieuwbouw.

Anti-pestbeleid

We werken op basis van het protocol Grensoverschrijdend gedrag. De anti-pestcoördinatoren zijn er per locatie, dat zijn de leerling coördinatoren of de ondersteuningscoördinatoren. Dit najaar vindt de herziening van het protocol plaats.

Tegengaan van seksueel grensoverschrijdend gedrag

Steeds vaker krijgen we in de maatschappij te maken met grensoverschrijdend seksueel gedrag. Leerlingen lijken niet altijd goed te beseffen wat de consequenties zijn van hun gedrag, zowel online als fysiek. Dit schooljaar krijgen alle tweedeklassers van alle locaties een theatervoorstelling over dit thema. De voorstelling is per klas, in aanwezigheid van de mentor, en wordt nabesproken met de leerlingen. De locatie Boermarkeweg voert dit jaar een pilot uit met een lesmethode over dit onderwerp. In het voorjaar van 2023 wordt de pilot geëvalueerd. De intentie is het lesmateriaal op alle locaties in te zetten.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Het doel van het protocol is structuur en handvatten te bieden aan alle medewerkers van het Esdal College, wanneer zij een vermoeden hebben dat er sprake is van huiselijk geweld en kindermishandeling. We hebben besloten met meer aandachtsfunctionarissen te gaan werken. In Klazienaveen, Borger en Oosterhesselen komt een tweede aandachtsfunctionaris, op de campus gaan we van drie naar vier. Omdat er ook wisselingen in de bemensing zijn geweest, worden de aandachtsfunctionarissen opnieuw geschoold, ook is daarbij voorzien in een jaarlijkse korte bijeenkomst om nieuwe inzichten op te doen. Tijdens de scholing wordt ook het protocol opnieuw bezien en, indien nodig, herzien.

Protocol opvang bij Ernstige incidenten en calamiteiten

Op basis van de evaluatie van de schoolveiligheidsplannen bleek dat afspraken over de opvang van leerlingen en medewerkers na een calamiteit/incident nog niet goed was geregeld. Het beleid wordt in dit schooljaar herzien.

Draaiboek sterfgevallen

Elke locatie van het Esdal College heeft een dergelijk draaiboek. Het draaiboek wordt in 2022 geëvalueerd en herzien.

Monitoring van veiligheid

We willen graag dat het Esdal College een veilige school is, voor leerlingen en medewerkers. Het is daarom ook van belang om eventuele incidenten met of tussen leerlingen goed te monitoren en daar lering uit te trekken. Dat gebeurt dus ook zorgvuldig in Magister. Jaarlijks wordt het incidentenoverzicht besproken en geanalyseerd met het mt, de mr en de raad van toezicht.

We hadden het afgelopen schooljaar meer incidenten met leerlingen. De verklaring daarvoor is dat leerlingen na de lockdowns meer moeite lijken te hebben met sociaal gedrag. Op alle locaties, en in heel Nederland, zijn er meer incidenten met leerlingen. In de mentorlessen wordt er expliciet aandacht besteed aan sociale vaardigheden en omgangsvormen. Op alle locaties wordt een deel van de NPO-gelden daarvoor ingezet.

Incidenten met leerlingen en medewerkers

Jaarlijks wordt een overzicht van de aard van en het aantal incidenten van grensoverschrijdend gedrag van leerlingen geïnventariseerd.

De gegevens worden besproken in de kerndirectie en het mt en op basis van deze besprekingen wordt besloten of het beleid eventueel aangepast moet worden.

Klokkenluidersregeling

De regeling betreffende het omgaan met een vermoeden van een misstand binnen het Esdal College biedt een beschrijving van de procedure die gevolgd moet worden wanneer een (op redelijke gronden gebaseerd) vermoeden van een misstand bestaat.

In het schooljaar 2021-2022 zijn er geen meldingen van misstanden gedaan.

Integriteitscode

In het schooljaar 2021-2022 zijn er geen meldingen van schending van de integriteitscode gedaan.

4.17 Begeleiding

Mentoraat

Onze ambities zijn:

1. Werken aan de toekomst en intellectuele ontwikkeling van onze leerlingen.
2. Werken aan de toekomst en sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.
3. In verbinding en met aandacht voor de mens invulling geven aan 'Hallo toekomst, hier ben ik, hier ben jij, hier zijn wij!'
4. In verbinding en met aandacht voor de maatschappij invulling geven aan 'Hallo toekomst, hier ben ik, hier ben jij, hier zijn wij!'

Deze ambities hebben ook gevolgen voor de begeleiding van leerlingen. We gaan ervan uit dat elke medewerker een begeleidende rol heeft, ongeacht zijn of haar functie.

De mentor is de spil in de begeleiding van leerlingen. Jaarlijks volgen diverse collega's trainingen op het gebied van mentoraat en leerlingbegeleiding. Op alle locaties vinden de zogenaamde driehoeksgesprekken plaats: een gesprek tussen leerling, ouders en de mentor, waarbij de leerling de regie heeft. Veel collega's zijn inmiddels geschoold in het voeren van deze gesprekken.

Coaching

Op alle locaties vinden coachingsgesprekken met leerlingen plaats. Deze gesprekken richten zich met name op het leren van de leerlingen, zodat zij de goede keuzes maken bij de keuze van bijvoorbeeld flexlessen. Ook wordt in de gesprekken ingegaan op de leerstijl.

LOB

Elke locatie van het Esdal College heeft een of meerdere decanen. Nieuwe decanen volgen een cursus of opleiding.

In de locatieschoolplannen is LOB een vast onderdeel.

Voor de campus zijn er ook resultaatafspraken gemaakt op het terrein van LOB. Concreet betekent dat, dat er in de Talentlessen voor leerjaar 1 per thema een LOB-onderdeel wordt ontwikkeld en ingevoerd. Ook worden LOB-onderdelen ontwikkeld voor de Talentlessen in leerjaar 2.

Trajectgroepen

Op vier locaties van het Esdal College bestaat er een Dug Out/trajectgroep. In deze groepen worden leerlingen opgevangen die (tijdelijk) extra ondersteuning nodig hebben. Het samenwerkingsverband hanteert het uitgangspunt: zo regulier mogelijk. We willen met de trajectgroepen zoveel mogelijk leerlingen zo lang mogelijk in het reguliere onderwijsproces houden.

Er worden in het OPDC geen leerlingen meer aangenomen. Alle leerlingen gaan naar het reguliere onderwijs of naar het speciaal onderwijs.

Voor de locaties Klazienaveen, Vakcollege en Boermarkeweg geldt dat een deel van de middelen ingezet wordt voor een intensieve samenwerking met De Atlas (vso). Hierdoor zijn leerkrachten van De Atlas de hele week beschikbaar voor de begeleiding van leerlingen.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning vindt veelal plaats in de trajectgroep, maar kan ook bestaan uit wekelijkse coachingsgesprekken.

Voor leerlingen die op een ander vlak wat meer begeleiding nodig hebben, organiseren we ook dit jaar weer diverse trainingen/bijeenkomsten, zoals:

- faalangstreductie;
- sociale vaardigheden;
- rots en water
- studievaardigheden.

5. Personeelsbeleid

5.1 Inleiding

Om onze ambities te realiseren, zijn onze medewerkers van het grootste belang. Het is onze stellige overtuiging dat onze docenten en alle andere medewerkers voor leerlingen het verschil kunnen maken, zowel cognitief als sociaal. Daarom is voor ons een goed personeelsbeleid belangrijk, in heldere regels en afspraken en vooral ook in een goed werkklimaat, met daarin aandacht voor de hele mens.

5.2 Personeelsbeleid

Gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus is het belangrijkste instrument om tot goed personeelsbeleid te komen. Een gesprek vanuit de dialoog is voor de medewerker en de leidinggevende van belang.

We werken met de gesprekkencyclus 'Uitgaan van vertrouwen, erkennen van verschillen'.

De onderwerpen van het gesprek zijn ten minste:

- Gezondheid en energie
- Vakkennis en vaardigheden (waaronder de benodigde competenties van docenten)
- Motivatie en commitment
- Werk-privébalans (waaronder werkdruk)

Om te zorgen dat we de managementinformatie die voortkomt uit de gesprekken ook daadwerkelijk kunnen benutten, heeft de stuurgroep HRM een eenvoudig document ontwikkeld dat in de lmt's gebruikt wordt om het (personeel)beleid verder te ontwikkelen en dat vervolgens ook met hetzelfde doel besproken wordt in het mt en in de managementgesprekken.

Duurzame inzetbaarheid

Duurzame inzetbaarheid is een van de onderwerpen in het jaarlijks gesprek. Ook in de managementgesprekken tussen de locatieleiding en de kerndirectie is dit een thema.

De leidinggevendenden voeren individuele gesprekken om zodoende zicht te krijgen en te houden op de duurzame inzetbaarheid van de medewerker en, indien nodig, op maat passende afspraken te maken.

Strategisch personeelsbeleid

Een belangrijk onderdeel van SHRM is dat alle onderwijskundige beleidsdocumenten voorzien worden van een HRM-component, waarmee duidelijk wordt hoe HRM bijdraagt aan de realisatie van de ambities.

Dit jaar wordt een deel van de beleidsdocumenten dan ook voorzien van concreet waarneembaar gedrag dat bijdraagt aan de realisatie. De vierslag uit onze visie is daarbij de leidraad.

Het beleid Begeleiden en Beoordelen van startende docenten wordt herzien en er wordt beleid ontwikkeld voor de begeleiding van startende leidinggevendenden. Ook het professionaliseringplan 2022-2023 is op deze wijze opgebouwd.

Voor dit schooljaar staat het beleid Werving en Selectie op de rol voor een grondige herziening, waarbij HRM zichtbaar in het document zal staan op basis van concreet gedrag.

Alle locaties hebben weer een vlootshouw gedaan op basis van het strategisch beleidsplan 2021-2026.

Binnen Noorderwijzer is er een kwantitatieve personeelsplanning gemaakt op basis van het VOION-model.

Deze planning geeft inzicht in de tekorten en overschotten binnen de regio, per vak en per bevoegdheid. In het voorjaar van 2023 vindt een update plaats.

Ontwikkeltijd en werkdruk

Op de locatie Oosterstraat is de ontwikkeltijd onderdeel van het taakbeleid. Op de locaties Klazienaveen, Vakcollege en Boermarkeweg is gekozen voor zes dagen. De locaties Borger en Oosterhesselen hebben gekozen voor wisselende dagdelen gedurende het schooljaar.

Aan het eind van vorig schooljaar zijn de organisatie en de opbrengsten van de ontwikkeltijd geëvalueerd.

We constateren dat de ontwikkeltijd door vrijwel alle collega's benut wordt op de dagen die daarvoor vrijgemaakt zijn. De leerlingen zijn op die dagen meestal bezig met LOB-onderwerpen. Moeilijker is, het goed in kaart brengen wat de opbrengst is van de ontwikkeltijd. In de managementgesprekken wordt de opbrengst van de ontwikkeltijd geëvalueerd.

In 2023 worden de collectieve werkdrukplannen opgesteld, de personeelsgeledingen van de dmr van de locaties nemen daarin het voortouw. Ook moet de dmr van de locatie instemmen met het plan.

Medewerkerstevredenheidsonderzoek

Voor het voorjaar 2023 of het najaar van 2023 staat een nieuw medewerkerstevredenheidsonderzoek gepland. De stuurgroep HRM ontwikkelt een voorstel voor afname, waarbij er sprake is van meer dialoog en eigenaarschap van de medewerkers.

Professionaliseringsbeleid

Het Esdal College stimuleert dat alle medewerkers hun professionele ruimte optimaal benutten, dat zij leren van en met elkaar.

Dat betekent dat de activiteiten in het kader van de professionalisering zowel vraag als aanbod gestuurd zijn. In de gesprekken tussen medewerker en de leidinggevende is de ontwikkeling van de medewerker, in relatie tot de realisatie van de ambities, altijd onderwerp van gesprek; daaruit ontstaat de persoonlijke scholingsvraag. De gezamenlijke ambities van het Esdal College en van de locaties leiden ook tot een gestuurd aanbod van professionaliseringsactiviteiten, veelal per locatie en deels locatie overstijgend. Het locatie overstijgende aanbod bevordert het leren van en met elkaar. Voor dit schooljaar is er een mentortraining georganiseerd voor startende mentoren van alle locaties. Ook de docentcoaches van de locaties krijgen een gezamenlijke scholing in gespreksvaardigheden.

Het professionaliseringsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Beleid met betrekking tot bevoegdheden

In schooljaar 2021-2022 hebben zes collega's hun diploma behaald.

In het huidige schooljaar (2022-2023) studeren 22 collega's voor een eerste onderwijsbevoegdheid en studeren tien collega's voor een 2e bevoegdheid/master.

Het hoge aantal studerenden voor een eerste bevoegdheid is te verklaren uit het stijgende lerarentekort. Het lukt ons niet meer altijd om bevoegde docenten te vinden voor de vacatures.

Funciemix

Al enkele jaren is er geen ruimte om nieuwe LC- en LD-functies uit te geven. Op verzoek van het mt en de mr ontwikkelt de stuurgroep HRM een nieuw beleid. Ook wordt er een overgangsregeling gemaakt zodat er op korte termijn toch functies beschikbaar kunnen worden gesteld. Onderdeel van de overgangsregeling en het nieuwe beleid is, dat de collega's deelnemen aan een leernetwerk. Het doel daarvan is om ook op deze manier de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.

Verzuim

Esdal College totaal (346 medewerkers)

	ZVP	bm	0-verzuim		ZMF	bm
2017-2018	5,62	5,4	32%	2017-2018	1,46	1,4
2018-2019	5,31	5,6	44,5%	2018-2019	1,27	1,5
2019-2020	4,98	5,6	47,69	2019-2020	1,7	1,7
2020-2021	6,47	5,4	43,55	2020-2021	0,96	1,2
2021-2022	6,01	5,3	23,9	2021-2022	1,75	1,4

ZVP = verzuimpercentage

bm = benchmark Voion

ZMF = ziekmeldfrequentie

Het verzuimpercentage is gedaald, maar ligt nog boven de landelijke benchmark van 5,3%. De ziekmeldfrequentie is flink gestegen en ligt boven de benchmark. De helft van de ziekmeldingen betreft kortdurend verzuim, gemiddeld zes dagen verzuim. De overig helft is bijna gelijk verdeeld over psychisch verzuim en verzuim veroorzaakt door 'andere diagnoses' of door ziekten aan botten, spieren en gewrichten. 33% van het personeelsbestand van het Esdal College is 55+. Met het stijgen van de leeftijd stijgt over het algemeen ook het verzuim, niet in de meldingsfrequentie, maar wel in de duur van het verzuim. Bij de jongeren zien we het omgekeerde. Een illustratie van het bekende patroon dat ouderen minder verzuimen maar dat dat langer duurt, terwijl jongeren vaker verzuimen maar korter. De stijging van de meldingsfrequentie is moeilijker te verklaren. De meldingsfrequentie was in het schooljaar 2020-2021 erg laag, de verklaring daarvoor lag in het vanuit huis lesgeven tijdens de lockdowns. De stijging kan te maken hebben met het feit dat een flink deel van de collega's zich te vroeg hersteld meldt en daarna toch weer uitvalt. Al het verzuim is goed in beeld. Met collega's die zich frequent ziekmelden, worden gesprekken gevoerd en wordt soms de arbodienst preventief ingezet. Met ingang van 1 januari 2022 werkt de arbodienst met een arboverpleegkundige die telefonisch contact opneemt met de medewerker binnen tien dagen na de ziekmelding. De intentie is dat het verzuim daardoor daalt. De cijfers zijn conform de pdca-cyclus voorgelegd aan de locatiedirecteuren met verzoek een analyse te maken. In februari 2023 wordt de verzuimanalyse besproken in de mr, in aanwezigheid van de Arboarts en de preventiemedewerker.

5.3 Arbobeleid

RI&E

In het voorjaar van 2022 zijn er nieuwe RI&E's op de locaties uitgevoerd. Op basis daarvan zijn er nieuwe plannen van aanpak gemaakt. De RI&E en de plannen van aanpak worden ter informatie voorgelegd aan de mr. De controle op de voortgang van de uitvoering van de plannen vindt plaats in de dmr van de locaties.

Voor de uitwerking van die plannen per locatie is er regelmatig overleg tussen de locatiedirecteur, de facilitair manager en de preventiemedewerker. Tweemaal per jaar wordt de voortgang van de RI&E besproken in het managementgesprek tussen de kerndirectie en de locatieleiding.

Arbeidsongevallen

Jaarlijks wordt het aantal arbeidsongevallen ter informatie voorgelegd aan de mr. In het schooljaar 2021-2022 hebben zich geen arbeidsongevallen voorgedaan.

6. Kwaliteitsbeleid

6.1 Kwaliteitsbeleid

Op het terrein van het kwaliteitsbeleid gebeurde er de afgelopen jaren al veel. In de pdca-cyclus zit een kwaliteitskalender, waarin alle kwaliteitsonderwerpen per maand zijn opgenomen. Jaarlijks wordt de inhoud van de kalender geëvalueerd en aangepast.

Kwaliteitsbeleid omvat in de visie van het Esdal College echter meer dan die kwaliteitsaspecten. We willen toe naar een kwaliteitscultuur, waarin het voor alle medewerkers vanzelfsprekend is na te denken over kwaliteit. Ook constateren we dat we de onderwijsvernieuwing die op alle locaties plaatsvindt, willen monitoren en van betekenis willen voorzien, maar dat de reguliere meetinstrumenten daarvoor niet toereikend zijn. Daarom zijn alle activiteiten rondom kwaliteit in verband gebracht, voorzien van een kader, van instrumenten en van een proces in de notitie Kwaliteitsbeleid. De evaluatie aan het eind van vorig schooljaar heeft niet plaatsgevonden, aangezien we door de sluiting van de scholen het beleid niet tot het eind hebben kunnen uitvoeren. Er is besloten dit schooljaar de cyclus helemaal uit te voeren en aan het eind van het schooljaar het beleid te evalueren. De evaluatie gaf geen aanleiding tot wijziging van het beleid.

Centraal in het kwaliteitsbeleid staan de 'foto's' van de locaties. Tweemaal per jaar levert elke locatie een overzicht aan van de kwaliteitsaspecten zoals die zijn opgenomen in de kwaliteitsmatrix. De eerste foto in september is het schoolplan, waarop de dmr instemming verleent. De tweede foto, in mei, geeft een overzicht van de voortgang en is tevens de basis voor het schoolplan voor het nieuwe schooljaar. Het schoolplan wordt besproken in het najaarsmanagementgesprek tussen de locatieleiding en de kerndirectie. In de zes wekelijkse bilaterale overleggen met de locatiedirecteuren wordt de voortgang gemonitord. De tweede foto wordt eveneens besproken in een managementgesprek. Deze foto wordt ter informatie voorgelegd aan de dmr, de mr en de raad van toezicht. Tweemaal per jaar bezoekt de kerndirectie de locaties en verifieert in lesbezoeken en gesprekken met medewerkers en leerlingen de actuele stand van zaken. Terugkoppeling van de ervaringen vindt plaats in de bilaterale gesprekken met de locatiedirecteuren. Op alle locaties zijn regiegroepen Onderwijs en Kwaliteit in het leven geroepen en die hebben het afgelopen schooljaar een steeds duidelijker rol gekregen. In januari 2023 voert de locatie Boermarkeweg een pilot uit: De staat van het onderwijs op de Boermarkeweg. Na evaluatie van de pilot wordt in het mt besloten of deze manier van werken opgenomen wordt in het kwaliteitsbeleid van het Esdal College.

Visitaties

Visitaties vanuit het Samenwerkingsverband

Er hebben geen visitaties vanuit het Samenwerkingsverband plaatsgevonden.

Visitaties vanuit DOVOC

Vanuit DOVOC zijn er geen visitaties uitgevoerd in het schooljaar 2021-2022 vanwege de COVID-19 maatregelen.

In december heeft een groep collega's van de havo bovenbouw een visitatie uitgevoerd bij De Nieuwe Veste. Voor Borger staat een visitatie gepland met als thema door RSG De Nieuwe Veste.

(Visitaties) vanuit de Inspectie

In december 2021 heeft het tussentijds bestuurlijk gesprek plaatsgevonden.

Leerlingtevredenheid

We meten jaarlijks de leerlingtevredenheid. Het ene jaar met een eigen enquête met dezelfde vragen als in de Laks-monitor. Het andere jaar nemen we de Laks-monitor af. In het voorjaar van 2021 hebben we zelf de enquête afgenomen. Helaas is er bij de verwerking van de gegevens iets fout gegaan, met als gevolg dat we de cijfers van dit schooljaar niet kunnen opnemen. In het voorjaar van 2022 wordt de Laks-monitor weer afgenomen.

Locatie	2018-2019	Laks 2019-2020	2020-2021	2021-2022
Boermarkeweg	6,3	6,4		6,3
Oosterstraat	6,3	6,2		7,2
Esdal Vakcollege	7,2	7,5		7,0
Klazienaveen	7,3	6,8		6,8
Borger	6,1	6,8		6,8
Oosterhesselen	6,9	6,0		7,1

Oudertevredenheid

We constateren dat de respons afneemt en dat de resultaten daardoor onvoldoende aanknopingspunten bieden om het beleid te beïnvloeden., dat is zichtbaar in onderstaande tabel.

Op het Vakcollege en Klazienaveen werden geen enquêtes meer afgenomen, maar kregen ouders/verzorgers een paar vragen die te maken hebben met het thema van de ouderavond. Zo kregen ze vragen over LOB tijdens de ouderavond die dat thema had.

De Boermarkeweg vroeg ouders/verzorgers de enquête samen met hun kind in te vullen, in de hoop dat de respons hoger zou worden en er een gesprek zou ontstaan over het onderwijs op de locatie.

In Borger en Oosterhesselen werden en worden rondetafelgesprekken georganiseerd rond belangrijke thema's; zo staat voor Borger dit schooljaar de nieuwbouw centraal. Terugkerende thema's op beide locaties zijn o.a. veiligheid, schoolregels, activiteiten en onderwijskundige zaken.

Om de oudertevredenheid toch te kunnen meten en te kunnen handelen op basis van de uitkomsten is besloten de tevredenheidsenquête van Vensters weer te gebruiken in 2021-2022.

De resultaten worden besproken in de leerlingenraden, de teams, de dmr, de ouderraad, het managementteam en in de managementgesprekken.

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020-2021	2021-2022
Boermarkeweg	7,3	7,3	7,4	7,0	8,0
Borger	7,1	7,2	7,6		7,7
Klazienaveen	7,8	7,7	-		8,2
Oosterhesselen	7,8	7,8	Onvoldoende respons		8,9
Oosterstraat	7,6	7,4	7,3	7,3	7,3
Vakcollege	7,6	7,5	-		7,9

6.2 Resultaten en Opbrengsten

Examenresultaten

Als gevolg van de COVID-19 crisis past de Inspectie van het Onderwijs de werkwijze rond de beoordeling van de onderwijsresultaten aan. Scholen worden in het schooljaar 2021/2022 niet beoordeeld op de resultaten en er vindt geen publicatie plaats van de onderwijsresultatenoverzichten op de website. Dag geldt ook voor het examen 2022-2023.

Desalniettemin heeft het Esdal College per locatie de opbrengstenoverzichten 2023 (op basis van Magistergegevens) gemaakt, zodat eventuele risico's in beeld zijn en er interventies kunnen worden gepleegd. Onderstaande analyses gaan over de indicatoren

- R1 Onderwijspositie
- R2 Onderbouwsnelheid
- R3 Bovenbouwsucces

R4 Examencijfers worden niet gepubliceerd.

Borger

Voor Borger geldt dat op de drie indicatoren het driejaar-gemiddelde boven de norm ligt.

Oosterstraat

Voor de Oosterstraat liggen de driejaar-gemiddelden R1 en R2 boven de norm. Voor het vwo geldt dat ook voor R3. Voor de havo ligt R3 een fractie onder de norm. Dat betekent dat er iets te veel leerlingen blijven zitten of afstromen in de eerste twee leerjaren. De locatieleiding is zich hiervan bewust en werkt aan meer differentiatie en heeft de leerlingbegeleiding op het gebied van het leren geïntensiveerd.

Boermarkeweg

We zien dat de onderwijspositie t.o.v. het advies onder de norm ligt. Magister deelt de locatie in bij het vergelijkingsniveau g/t-havo-vwo en de inspectie deelt de locatie in bij vergelijkingsniveau gl/tl. Omdat het gemiddelde van mavo/havo/vwo dankzij havo en vwo hoger ligt dan het gemiddelde van een gl/tl, kan de locatie op dat vergelijkingsniveau eigenlijk de norm niet halen.

Dat wordt aangepast. In het definitieve oordeel van de inspectie ligt deze indicator weer boven de norm.

Oosterhesselen

Alle indicatoren liggen boven de norm.

Klazienaveen

Alle indicatoren liggen boven de norm.

Vakcollege

Alle indicatoren liggen boven de norm.

Slaagpercentage

Ook het centraal examen in 2022 kende een aantal aanpassingen. Het tweede tijdvak duurde tien dagen, leerlingen mochten twee vakken herkansen, de 'duim'-regeling gold en het derde tijdvak werd op school georganiseerd

Percentage geslaagden/gezaken examen 2022 na derde tijdvak								
		Kandidaten	Afgewezen	Geslaagd	Perc. geslaagd	Locatie	Percentage afgewezen.	Percentage geslaagd
Boermarkeweg	TL	113	1	112	99,1%	Boermarkeweg	0,9%	99,1%
Vakcollege	BBL	11	0	11	100,0%	Vakcollege	0,0%	100,0%
	KBL	34	0	34	100,0%			
	Totaal	45	0	45	100,0%			
Borger	BBL	3	0	3	100,0%	Borger	0,0%	100,0%
	KBL	14	0	14	100,0%			
	TL	25	0	25	100,0%			
	Totaal	42	0	42	100,0%			
Klazienaveen	BBL	33	1	32	97,0%	Klazienaveen	1,5%	98,5%
	KBL	48	0	48	100,0%			
	GL/TL	53	1	52	98,1%			
	Totaal	134	2	132	98,5%			
Oosterhesselen	BBL	7	0	7	100,0%	Oosterhesselen	0,0%	100,0%
	KBL	12	0	12	100,0%			
	TL	20	0	20	100,0%			
	Totaal	39	0	39	100,0%			
Oosterstraat	HAVO	154	7	147	95,5%	Oosterstraat	5,8%	94,2%
	VWO	87	7	80	92,0%			
	Totaal	241	14	227	94,2%			
Totaal		614	17	597	97,2%			

Rekenbeleid

Het rekenbeleid wordt vormgegeven op de locaties. Elke locatie heeft een pta voor rekenen.

Taalbeleid

Het taalbeleid van het Esdal College wordt volledig vormgegeven op de locaties. In de schoolplannen wordt daar expliciet aandacht aan besteed. In het schooljaar 2022-2023 wordt op alle locaties extra aandacht gegeven aan het lezen.

Leermiddelenbeleid

We werken op alle locaties in alle leerjaren met het Chromebook. We gaan uit van *blended learning*, dat betekent dat leerlingen digitaal en met boeken werken.

Ook dit jaar zijn er weer collega's die gebruik maken van die faciliteiten om zelf leer materiaal te ontwikkelen, inmiddels is dat ondergebracht in de ontwikkeltijd uit de cao-vo. Voorwaarde is dat het materiaal door de gehele vaksectie gebruikt gaat worden en er minder leermiddelen op de 'boekenlijst' komen te staan.

Een tweede mooie ontwikkeling is dat steeds meer docenten doelgericht gaan werken en minder de methode als richtlijn gaan gebruiken.

We zijn gestart met een eigen boekenfonds. Dat betekende dat de locaties zelf verantwoordelijk waren voor inname en uitgifte van de boeken.

Onderwijstijd

In het schooljaar 2021-2022 is het onderwijs conform de prognose uitgevoerd. Dat is ook de verwachting voor het huidige schooljaar. We verwachten de onderwijstijd voor onze leerlingen over de hele schoolloopbaan te kunnen realiseren.