



Hallo  
toekomst,

**P.T.A.**

**Esdal Vakcollege**

**Cohort 2023-2025**

Kaderberoepsgerichte leerweg



# Inhoud

Nederlands .....	4
Engels .....	8
Economie .....	10
Wiskunde .....	12
Biologie.....	13
Natuur- & scheikunde 1 .....	14
Loopbaan oriëntatie & begeleiding .....	15
Lichamelijke opvoeding .....	16
Kunsvakken incl. culturele kunstzinnige vorming .....	17
Maatschappijleer .....	18
Rekenen .....	19
Dienstverlening & producten.....	20
Dienstverlening & producten keuzemodules .....	22
Horeca, bakkerij & recreatie .....	26
Horeca, bakkerij & recreatie keuzemodules .....	28
Mobiliteit & transport .....	30
Mobiliteit & transport keuzemodules .....	31

Beste leerling,

Voor je ligt het boekje met het Programma van toetsing en afsluiting. Kortweg noemen we dit het PTA. In dit boekje staat de volledige regelgeving omtrent het examen en wat je moet maken, leren en doen voor het schoolexamens en het eindexamen. Zo staat er beschreven welke vaardigheden of kennis er bij elk vak getoetst wordt, maar ook de tijdsduur van de toets, de weging van het cijfer en de mogelijkheid op een herkansing.

Het officiële examenreglement is te vinden op de website van het Esdal College.

Het is heel belangrijk dat je alles rustig doorleest. Wanneer je vragen hebt, kan je altijd om uitleg vragen aan je mentor, de vakdocent, de teamleider of de examensecretaris. Zij helpen je graag verder.

Wij wensen jullie heel veel succes bij de voorbereidingen en het maken van de toetsen en het examen. Zet 'm op!

met vriendelijke groeten,

R. van Scharenburg  
Examensecretaris

M. Berkhout  
Teamleider bovenbouw

S. Japenga  
Locatiedirecteur

## Het schoolexamen

### Gebruikte termen

Het schoolexamen kan bestaan uit de volgende toetsen:

- a. MT = mondelinge toetsen;
- b. ST = schriftelijke toetsen met gesloten en/of open vragen;
- c. DT = digitale toetsen;
- d. PO = praktische opdrachten;
- e. HD = handelingsdelen;
- f. PWS = profielwerkstuk.

### Herkansingen

In klas 3 mogen de examenkandidaten 3 toetsen herkansen, per toetsperiode 1 toets. In het PTA overzicht staat welke toetsen herkansbaar zijn en welke niet.

In klas 4 mogen de examenkandidaten 2 toetsen herkansen.

De teamleider deelt de herkansingsdata aan de examenkandidaten mee. Om aan een herkansing deel te nemen, moeten de leerlingen dit aangeven via Magister.

### Toetsweken

In dit schooljaar zijn er 2 toetsweken en een derde toetsperiode

	begint op:	eindigt op:
1	woensdag 15 november 2023	dinsdag 21 november 2023
2	woensdag 6 maart 2024	dinsdag 12 maart 2024
3	maandag 3 juni 2024	maandag 1 juli 2024

### Data herkansingen

In klas 3 heb je voor elke periode 1 herkansing.

De data hiervoor zijn:

5 december 2023

25 maart 2024

8 juli 2024

# Nederlands

Klas: 3&4	Vak: Nederlands	Leerweg: kaderberoepsgerichte leerweg	Cohort: 2023-2025					
-----------	-----------------	---------------------------------------	-------------------	--	--	--	--	--

	Onder-deel	Eindtermen examenprogramma	Leerstofomschrijving + */**	Soort toets	Tijds-duur (min)	Toets-periode	Her-kansing ja/nee?	Weging in %
KB 3	A	NE/K/1 NE/K/2 NE/K/3 NE/K/5	<b>Spreek- en gespreksvaardigheid*</b> De kandidaat kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van Nederlands in de maatschappij</li> <li>- Basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, en informatie verwerven, verwerken en presenteren</li> <li>- Strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: het bereiken van verschillende spreek- en gespreksdoelen, de bevordering van het eigen taalproces, het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.</li> <li>- Relevante informatie verzamelen en verwerken ten behoeve van de spreek- en gespreksituatie</li> <li>- Strategieën hanteren ten behoeve van de spreek- en gespreksituatie</li> <li>- Compenserende strategieën kiezen en hanteren</li> <li>- Het spreek-/luisterdoel in de situatie tot uitdrukking brengen</li> <li>- Het spreek-/luisterdoel en taalgebruik richten op verschillende soorten publiek</li> <li>- Het spreekdoel van anderen herkennen en de reacties van anderen inschatten</li> <li>- In spreek- en gespreksituaties taalvarianten herkennen en daar adequaat op inspelen</li> </ul>	MT	15 min. + 30 min.	1-3	Nee	10%
	B	NE/K/6	<b>Leesvaardigheid**</b> De kandidaat kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leesstrategieën hanteren: globaal lezen</li> <li>- De functie van beeld en opmaak in een tekst herkennen</li> <li>- Een tekst indelen in betekenisvolle eenheden en de relaties tussen die eenheden benoemen</li> <li>- Van de kern van een tekst de verschillende deelonderwerpen beschrijven</li> <li>- Een tekst samenvatten door het hoofdonderwerp en de hoofdgedachte ervan aan te geven</li> </ul>	ST	50 min.	1 Toetsweek	Ja	15%

	C	NE/K/7.5	<b>Schrijfvaardigheid</b> <b>Onderdeel Spelling - werkwoorden**</b> De kandidaat beheerst: Spelling werkwoorden op niveau 2F: - Werkwoordspelling, waarvan een deel zuiver morfologisch is, zoals tegenwoordige tijd meervoud, verleden tijd van werkwoorden met stam of -d - Persoonsvorm - Voltooid deelwoord - Grammaticale begrippen voor werkwoordspelling + toepassing	ST/DT	30 min.	2	Ja	5%
	D	NE/K/7	<b>Schrijfvaardigheid</b> <b>Onderdeel informeren**</b> De kandidaat kan: - Schrijfstrategieën hanteren - Compenserende strategieën kiezen en hanteren - Het schrijfdoel tot uitdrukking brengen: informatie geven, informatie vragen - Het schrijfdoel en taalgebruik richten op verschillende soorten lezerspubliek - Conventies hanteren met betrekking tot tekstsoorten, tekst - en alinea-opbouw, interpunctie en uiterlijke verzorging. - Elektronische hulpmiddelen gebruiken bij het schrijven - Concepten van de tekst herschrijven op basis van geleverd commentaar	ST/DT	50 min.	2 Toetsweek	Ja	15%
	E	NE/K/8	<b>Fictie*</b> De kandidaat kan: - Verschillende soorten fictiewerken herkennen - De situatie en het denken en handelen van de personages in het fictiewerk beschrijven - De relatie tussen het fictiewerk en de werkelijkheid toelichten - Een persoonlijke reactie geven op het fictiewerk en deze toelichten met voorbeelden uit het werk	PO	n.v.t.	1-3	Nee	5%
KB 4	F	NE/K/6.1	<b>Leesvaardigheid</b> <b>Onderdeel zoekend lezen**</b> De kandidaat kan: - Leesstrategieën hanteren: zoekend lezen	ST	50 min.	4 Toetsweek	Ja	5%
	G	NE/K/7.5	<b>Schrijfvaardigheid</b> <b>Onderdeel Spelling - algemeen**</b>	ST/DT	50 min.	5	Ja	5%

		De kandidaat beheerst: Spelling op niveau 2F: - Gevraagd wordt onder andere: trema, tussenklanken -s en -e(n), 's, verkleinwoorden, achtervoegsels, meervouds -n, wel/niet -n in samengestelde woorden, etc.						
H	NE/K/3 NE/K/7	<b>Schrijfvaardigheid</b> <b>Onderdeel betogen**</b> De kandidaat kan: - Strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: het bereiken van verschillende schrijfdoelen, de bevordering van het eigen taalleerproces, het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis. - Schrijfstrategieën hanteren - Compenserende strategieën kiezen en hanteren wanneer de eigen taalkennis tekortschiet - Het schrijfdoel tot uitdrukking brengen: overtuigen, een mening geven, tot handelen aanzetten - Het schrijfdoel en taalgebruik richten op verschillende soorten lezerspubliek - Conventies hanteren met betrekking tot tekstsoorten, tekst - en alineapbouw, interpunctie en uiterlijke verzorging - Beschikbare elektronische hulpmiddelen in het schrijfproces gebruiken - Concepten van de tekst herschrijven op basis van geleverd commentaar	ST/DT	50 min.	5 Toetsweek	Ja	15%	
I	NE/K/3 NE/K/6	<b>Leesvaardigheid**</b> De kandidaat kan: - Strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: het bereiken van verschillende leesdoelen, de bevordering van het eigen taalleerproces, het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis - Leesstrategieën hanteren: intensief lezen - Compenserende strategieën gebruiken wanneer de eigen taalkennis tekortschiet - Het schrijfdoel van de auteur aangeven - Uit een tekst de betekenis afleiden van een voor de strekking van de tekst belangrijk woord, belangrijke woordgroepen of zin - Op een eenvoudig niveau verschillende tekstrelaties (tekstverbanden en signaalwoorden) en verwijswaarden herkennen	ST/DT	50 min.	6	Ja	15%	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talige middelen herkennen die een schrijver hanteert om zijn of haar doel te bereiken (zoals spot, overdrijving)</li> <li>- Een oordeel geven over de tekst en dit toelichten op grond van aanwijsbare tekstgegevens</li> </ul>					
<i>J</i>	NE/K/3 NE/K/5	<p><b>Luister- en kijkvaardigheid**</b></p> <p>De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: het bereiken van verschillende luister- en kijkdoelen, de bevordering van het eigen taalleerproces, het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.</li> <li>- Luister- en kijkstrategieën hanteren</li> <li>- Compenserende strategieën kiezen en hanteren</li> <li>- Het doel van de makers van een programma aangeven</li> <li>- De belangrijkste elementen van een programma weergeven</li> <li>- Het oordeel geven over een programma en dit toelichten</li> <li>- Een instructie uitvoeren</li> <li>- De belangrijkste elementen van een programma weergeven</li> <li>- Het oordeel geven over een programma en dit toelichten</li> <li>- Een instructie uitvoeren</li> <li>- De waarde en betrouwbaarheid aangeven van de informatie die door de massamedia verspreid wordt.</li> </ul>	ST/DT	50 min.	6 Toetsweek	Nee	10%
<b>Verdeling van de examenstof over SE of SE &amp; CE: *SE / **SE &amp; CE</b>							
<b>Berekening schoolexamencijfer: Klas 3 50% en klas 4 50%</b>							



# Engels

Klas: 3&4      Vak: Engels      Leerweg: kaderberoepsgerichte leerweg      Cohort: 2023-2025								
	Onder-deel	Eindtermen examenprogramma	Leerstofomschrijving + */**	Soort toets	Tijds-duur (min)	Toets-periode	Her-kansing ja/nee?	Weging in %
KB 3	A	MVT/K1/K2	<b>Taalvaardigheden *</b> De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren en samenwerken.	ST/DT	60 min.	1 toetsweek	Ja	10%
	B	MVT/K/6	<b>Spreken:</b> De kandidaat kan: een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven.	MT	video van 1 min	2	Nee	5%
	C	MVT/K/6	<b>Gespreksvaardigheid *</b> <b>Gesprekken voeren:</b> De kandidaat kan: adequaat reageren in veel voorkomende sociale contacten, zoals begroeten – informatie geven en vragen.	MT	10min/ lln.	2 toetsweek	Ja	15%
	D	MVT/K/7	<b>Schrijfvaardigheid (portfolio)**</b> De kandidaat kan: – (persoonlijke) gegevens verstrekken – Een kort bedankje, groet of goede wensen schriftelijk overbrengen. – Een briefje schrijven om informatie te vragen of te solliciteren. – Op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken.	PO	3 weken	3	Nee	20%
KB 4	E	MVT/K/3	<b>Leervaardigheden in de Moderne Vreemde Talen**</b> De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: – het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen	ST/DT	60 min.	4 toetsweek	Ja	15%
	F	MVT/K/5	<b>Kijk-en luistervaardigheid **</b> De kandidaat kan: – aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte. – de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven.	KLT	60 min.	5 toetsweek	Ja	15%
	G	MVT/K/4	<b>Leesvaardigheid **</b> De kandidaat kan:	ST/DT	60 min.	6 toetsweek	Nee	20%

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte.</li> <li>- de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven – de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven.</li> </ul>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

**Verdeling van de examenstof over SE of SE & CE: \*SE / \*\*SE & CE**

**Berekening schoolexamencijfer: Klas 3 50% en klas 4 50%**

# Economie

Klas: 3&4		Vak: economie		Leerweg: kaderberoepsgerichte leerweg		Cohort: 2023-2025		
	Onder-deel	Eindtermen examenprogramma	Leerstofomschrijving + */**	Soort toets	Tijds-duur (min)	Toets-periode	Her-kansing ja/nee?	Weging in %
KB 3	A	EC/K/6.1; EC/K/6.2; EC/K/6.3;	<b>Wie heeft het voor het zeggen (H7)</b> Exameneenheid <i>Overheid en bestuur</i>	PO		1	nee	7,14 %
	B	EC/K/4A.1; EC/K/4A.2; EC/K/4A.3; EC/K/4A.6; EC/K/4A.7; EC/K/4A.8; EC/K/4B; EC/K/8;	<b>Hoe welvarend ben jij? (H1)</b> <b>Wat voor consument ben jij? (H2)</b> Exameneenheid <i>consumptie</i>	DT	50 min.	1 Toets week	ja	14,28 %
	C	EC/K/7.1; EC/K/7.2; EC/K/7.3a; EC/K/7.3b; EC/K/7.4; EC/K/7.5	<b>Over de grens (H8)</b> Exameneenheid <i>Internationale ontwikkelingen</i>	DT	50 min.	2	ja	7,14 %
	D	EC/K/4A.4; EC/K/4A.5; EC/K/4B;	<b>De bank en jouw geld (H3)</b> <b>Kies je voor zekerheid? (H4)</b> Exameneenheid <i>consumptie</i>	DT	50 min.	2 Toets week	ja	7,14 %
	E	EC/K/5A.1; EC/K/5A.2; EC/K/5A.3; EC/K/5A.4; EC/K/5B;	<b>Is er werk voor jou? (H5)</b> Exameneenheid <i>Arbeid en productie</i>	DT	50 min.	3	ja	7,14 %
	F	EC/K/5A.1; EC/K/5A.2; EC/K/5A.5; EC/K/5A.6; EC/K/5B;	<b>Productie en markt (H6)</b> Exameneenheid <i>Arbeid en productie</i>	DT	50 min.	3 Toets week	nee	7,14 %
KB 4	G	EC/K/4A.1; EC/K/4A.2; EC/K/4A.3; EC/K/5A.2;	<b>Inkomen en welvaart (H1)</b> exameneenheid <i>Consumptie</i>	DT	50 min.	4	ja	8,33 %
	H	EC/K/4A.4; EC/K/4A.5; EC/K/4A.6; EC/K/4A.8	<b>Geld genoeg? (H2)</b> exameneenheid <i>Consumptie</i>	DT	50 min.	4 Toets week	ja	8,33 %
	I	EC/K/5A.1; EC/K/5A.2; EC/K/5A.6;	<b>Ben jij ondernemend?(H3)</b> exameneenheid <i>Arbeid en productie</i>	DT	50 min.	5	ja	8,33 %
	J	EC/K/5A.1; EC/K/5A.2; EC/K/5A.3; EC/K/5A.4; EC/K/5A.5;	<b>Werk aan de winkel (H4)</b> exameneenheid <i>Arbeid en Productie</i>	DT	50 min.	5 Toets week	ja	8,33 %
	K	EC/K/7.1; EC/K/7.2;	<b>Nederland en het buitenland (H5)</b> <i>Internationale ontwikkelingen</i>	DT	50 min.	6	ja	8,33 %

	L	EC/K/7.3a; EC/K/7.3b; EC/K/7.4; EC/K/7.5	<b>Ontwikkelingslanden (H6)</b> <i>Internationale ontwikkelingen</i>	DT	50 min.	6 Toets week	nee	8,33 %
<b>Verdeling van de examenstof over SE of SE &amp; CE: *SE / **SE &amp; CE</b>								
<b>Berekening schoolexamencijfer: Klas 3 50% en klas 4 50%</b>								

## Wiskunde

Klas: 3&4		Vak: wiskunde		Leerweg: kaderberoepsgerichte leerweg		Cohort: 2023-2025		
	Onder-deel	Eindtermen examenprogramma	Leerstofomschrijving + */**	Soort toets	Tijds-duur (min)	Toets-periode	Her-kansing ja/nee?	Weging in %
KB 3	A	WI/K/5	Rekenen, meten en schatten **	ST	90 min.	1 toetsweek	Ja	20 %
	B	WI/K/7	Informatieverwerking, statistiek *	ST	60 min.	2 toetsweek	Ja	15 %
	C	WI/K/1 WI/K/2 WI/K/3	Oriëntatie op leren en werken * Basisvaardigheden * Leervaardigheden in het vak wis **	PO		3 toetsweek	Ja	15 %
KB 4	D	WI/K/6	Meetkunde **	ST	90 min.	4 toetsweek	Ja	15 %
	E	WI/K/4	Algebraïsche verbanden **	ST	90 min.	5 toetsweek	Ja	15 %
	F	WI/K/8	Geïntegreerde wiskundige activiteiten *	ST	90 min.	6 toetsweek	Nee	20 %
<b>Verdeling van de examenstof over SE of SE &amp; CE: *SE / **SE &amp; CE</b>								
<b>Berekening schoolexamencijfer: Klas 3 50% en klas 4 50%</b>								

# Biologie

Klas: 3&4	Vak: <i>biologie</i>	Leerweg: <i>kaderberoepsgerichte leerweg</i>	Cohort: 2023-2025
-----------	----------------------	--	-------------------

	Onder-deel	Eindtermen examenprogramma	Leerstofomschrijving + */**	Soort toets	Tijds-duur (min)	Toets-periode	Her-kansing ja/nee?	Weging in %
<b>KB 3</b>	A	BI/K/2 BI/K/3.6 3.7 3.8 BI/K/4.1 4.2 4.6 4.7	Organen en cellen	ST/DT	60 min.	1	Ja	8,33 %
	B	BI/K/12.1 12.2 12.3 12.4 12.5 BI/K/4.4 BI/K/13	Voortplanting en erfelijkheid	ST/DT	60 min.	1 toetsweek	Ja	8,33 %
	C	BI/K/3.2 3.10 BI/K/5 BI/K/6.1	Ordening	ST/DT	60 min.	2	Ja	8,33 %
	D	BI/K/4.5 BI/K/8	Stevigheid en beweging	ST/DT	60 min.	2 toetsweek	Ja	8,33 %
	E	BI/K/3.1 3.3 3.9 3.11 3.12 BI/K/6.2 6.5 6.6	Ecologie	PO		3	Nee	8,33 %
	F	BI/K/7	Duurzaam leven	PO		3 toetsweek	Nee	8,33 %
<b>KB 4</b>	G	BI/K/6.3 6.4	Planten	ST/DT	60 min.	4	Ja	8,33 %
	H	BI/K/11.1 11.2 11.3	Regeling	ST/DT	60 min.	4 toetsweek	Ja	8,33 %
	I	BI/K/11.4	Zintuigen	ST/DT	60 min.	5	Ja	8,33 %
	J	BI/K/3.4 3.5 BI/K/9.1 9.2 9.3	Voeding en vertering	ST/DT	60 min.	5 toetsweek	Ja	8,33 %
	K	BI/K/9.5 9.6	Transport en afweer	ST/DT	60 min.	6	Ja	8,33 %
	L	BI/K/9.8 BI/K/11.7	Gaswisseling en uitscheiding	ST/DT	60 min.	6 toetsweek	Nee	8,33 %

**Verdeling van de examenstof over SE of SE & CE: \*SE / \*\*SE & CE**

**Berekening schoolexamencijfer: Klas 3 50% en klas 4 50%**

# Natuur- & scheikunde 1

Klas: 3&4		Vac: Nask-1		Leerweg: kaderberoepsgerichte leerweg		Cohort: 2023-2025		
	Onder-deel	Eindtermen examenprogramma	Leerstofomschrijving + */**	Soort toets	Tijds-duur (min)	Toets-periode	Her-kansing ja/nee?	Weging in %
<b>KB 3</b>	A	NASK1/K/7	H5 Licht en beeld *	ST/DT	60 min.	1	Ja	10%
	B	NASK1/K/6	H6 Warmte & Energie *	ST/DT	60 min.	1 toetsweek	Ja	10%
	C	NASK1/K/4 NASK1/K/10	H4 Stoffen & H7 Materialen **	ST/DT	60 min.	2	Ja	10%
	D	NASK1/K/11	H8 Straling *	ST/DT	60 min.	2 toetsweek	Ja	10%
	E	NASK1/K/1/2/3/12	Praktische opdracht: Het weer *	PO		3 toetsweek	Nee	10%
<b>KB 4</b>	F	NASK1/K/8	H9 Geluid **	ST/DT	60 min.	4 toetsweek	Ja	16,66%
	G	NASK1/K/5	H8 Elektriciteit & H11 Schakelingen **	ST/DT	60 min.	5 toetsweek	Ja	16,66%
	H	NASK1/K/9	H12 Krachten en Beweging **	ST/DT	60 min.	6 toetsweek	Nee	16,66%
<b>Verdeling van de examenstof over SE of SE &amp; CE: *SE / **SE &amp; CE</b>								
<b>Berekening schoolexamencijfer: Klas 3 50% en klas 4 50%</b>								

## Loopbaan oriëntatie & begeleiding

Klas: 3&4      Vak: LOB      Leerweg: kaderberoepsgerichte leerweg      Cohort: 2023-2025								
	Onder-deel	Eindtermen examenprogramma	Leerstofomschrijving	Soort toets	Tijds-duur (min)	Toets-periode	Her-kansing ja/nee?	Weging in %
KB 3	A	C1–Kwaliteitenreflectie C2–Motievenreflectie C3–Werkexploratie C4–Loopbaansturing C5–Netwerken	Stage Verslaglegging	HD PO		1	Ja	20 %
	B	C1–Kwaliteitenreflectie C2–Motievenreflectie C3–Werkexploratie C4–Loopbaansturing C5–Netwerken	5 Loopbaancompetenties	DT	30 min.	1-3	Ja	10 %
	C	C1–Kwaliteitenreflectie C2–Motievenreflectie C3–Werkexploratie C4–Loopbaansturing C5–Netwerken	Portfolio en verwerking opdracht	PO		1-3	Ja	20 %
KB 4	D	C1–Kwaliteitenreflectie C2–Motievenreflectie C3–Werkexploratie C4–Loopbaansturing C5–Netwerken	Stage Verslaglegging	HD PO		4	Ja	20 %
	E	C1–Kwaliteitenreflectie C2–Motievenreflectie C3–Werkexploratie C4–Loopbaansturing C5–Netwerken	Portfolio en verwerking opdracht	PO		4-6	Ja	10 %
	F	C1–Kwaliteitenreflectie C2–Motievenreflectie C3–Werkexploratie C4–Loopbaansturing C5–Netwerken	Eindpresentatie waarbij je je loopbaanontwikkeling aan de hand van een LOB dossier inzichtelijk maakt	MT	30 min.	6	Ja	20 %
<b>Berekening schoolexamencijfer:</b> Elk onderdeel wordt afgesloten met een O/V/G. Het schoolexamen moet gemiddeld met minimaal een V worden afgerond.								



## Lichamelijke opvoeding

Klas: 3&4      Vak: LO      Leerweg: kaderberoepsgerichte leerweg      Cohort: 2023-2025								
	Onder-deel	Eindtermen examenprogramma	Leerstofomschrijving + */**	Soort toets	Tijds-duur (min)	Toets-periode	Her-kansing ja/nee?	Weging in %
<b>KB 3</b>	A	K1,2,3	Inzet en Werkhouding	PT		P1-P3	Nee	25%
	B	K7	Atletiek: o.a. werpen, sprinten, verspringen en hoogspringen	PT		P1-P3	Ja	5%
	C	K7	Coopertest / shuttle-run	PT		P1-P3	Ja	5%
	D	K4	Spel: o.a. softbal, voetbal, hockey, volleybal en badminton	PT		P1-P3	Ja	5%
	E	K5	Turnen: o.a. zwaaien en springen	PT		P1-P3	Ja	5%
	F	K6	Bewegen op muziek/ acrogym/buitschoolse activiteit	PT/HD		P1-P3	Ja	5%
<b>KB 4</b>	G	K1,2,3	Inzet en Werkhouding	PT		P4-P6	Nee	25%
	H	K7	Atletiek: o.a. werpen, sprinten, verspringen en hoogspringen	PT		P4-P6	Ja	5%
	I	K7	Coopertest / shuttle-run	PT		P4-P6	Ja	5%
	J	K4	Spel: o.a. softbal, voetbal, hockey, volleybal en badminton	PT		P4-P6	Ja	5%
	K	K5	Turnen: o.a. zwaaien en springen	PT		P4-P6	Ja	5%
	L	K6	Buitschoolse sportactiviteit/muziek/acrogym	PT		P4-P6	nee	5%
<b>Verdeling van de examenstof over SE of SE &amp; CE: *SE / **SE &amp; CE</b>								
<b>Berekening schoolexamencijfer: Klas 3 50% en klas 4 50%</b>								
<b>Criteria:</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>De leerlingen moeten in klas 4 vier onderdelen voldoende afsluiten. Wanneer leerlingen dit niet halen, dan krijgen ze een extra onderdeel. Wanneer dit niet mogelijk is, dan krijgen ze een vervangende opdracht.</li> <li>Bij geblesseerde leerlingen wordt gekeken of hetzelfde onderdeel later/een ander onderdeel kan worden beoefend. Wanneer dit niet mogelijk is, dan krijgen ze een vervangende opdracht.</li> <li>Elk onderdeel wordt beoordeeld met een O/M/V/RV/G/U.</li> <li>Om een G te halen op je eindlijst, moeten 3 van de 4 onderdelen worden beoordeeld met een G.</li> <li>De leerlingen worden tijdens de onderdelen beoordeeld op hun inzet. Deze inzet wordt driemaal in het jaar beoordeeld.</li> </ul>								
De leerlingen hebben een aanwezigheidsplicht van 80%. Wanneer een leerling minder dan 80% aanwezig is, dan haalt de leerling hetzelfde/ander onderdeel in of maakt de leerling een vervangende opdracht								

## Kunsvakken incl. culturele kunstzinnige vorming

Klas: 3&4      Vak: CKV      Leerweg: kaderberoepsgerichte leerweg      Cohort: 2023-2025								
	Onder-deel	Eindtermen examenprogramma	Leerstofomschrijving + */**	Soort toets	Tijds-duur (min)	Toets-periode	Her-kansing ja/nee?	Weging in %
<b>KB 3</b>	A	KV/K/1 KV/K/4	Kunstdossier	HD/PO		P1 – P3	Nee	16,66&
	B	KV/K/3 KV/K/2	Culturele / kunstzinnige activiteit 1 + verslaglegging	HD/PO		P1 – P3	Nee	16,66&
	C	KV/K/3 KV/K/2	Culturele / kunstzinnige activiteit 2 + verslaglegging	HD/PO		P1 – P3	Nee	16,66&
	D	KV/K/3 KV/K/2	Culturele / kunstzinnige activiteit 3 + verslaglegging	HD/PO		P1 – P3	Nee	16,66&
	E	KV/K/3 KV/K/2	Culturele / kunstzinnige activiteit 4 + verslaglegging	HD/PO		P1 – P3	Nee	16,66&
	F	KV/K/3 KV/K/2	Productie en presentatie eigen werk n.a.v. activiteit	PO/MT		P1 – P3	Nee	16,66&
<b>Verdeling van de examenstof over SE of SE &amp; CE: *SE / **SE &amp; CE</b>								
<p><b>Berekening schoolexamencijfer: klas 3 is 100%</b></p> <p><b>Opm. 1:</b> CKV moet in klas 3 met v of g worden afgesloten.</p> <p><b>Opm. 2:</b> Indien een onderdeel onvoldoende is moet dit worden overgemaakt.</p> <p><b>Opm. 3:</b> Wanneer een activiteit is gemist krijgt de leerling een vervangende opdracht. Ook kan deze activiteit worden doorgeschoven naar klas 4.</p> <p><b>Opm. 4:</b> CKV wordt beoordeeld met O - V - G</p>								

# Maatschappijleer

Klas: 3&4      Vak: maatschappijleer      Leerweg: kaderberoepsgerichte leerweg      Cohort: 2023-2025

	Onder-deel	Eindtermen examenprogramma	Leerstofomschrijving + */**	Soort toets	Tijds-duur (min)	Toets-periode	Her-kansing ja/nee?	Weging in %
<b>KB 3</b>	A	ML1/K/3	Criminaliteit*	ST/DT	60 min.	1	Nee	20%
	B	ML1/K/6	Politiek*	ST/DT	60 min.	1 toetsweek	Nee	20%
	C	ML1/K/2 ML1/K/7	Media*	ST/DT	60 min.	2	Nee	20%
	D	ML1/K/4	Pluriforme samenleving*	ST/DT	60 min.	2 toetsweek	Nee	20%
	E	ML1/K/1 ML1/K/5	Werk*	ST/DT	60 min.	3 toetsweek	Nee	20%

**Verdeling van de examenstof over SE of SE & CE: \*SE / \*\*SE & CE**

**Berekening schoolexamencijfer: klas 3 is 100%, herkansing volgens het examenreglement**

## Rekenen

Klas: 3&4      Vak: <i>Rekenen</i> Leerweg: <i>kaderberoepsgerichte leerweg</i> Cohort: 2023-2025								
	Onder-deel	Eindtermen examenprogramma	Leerstofomschrijving + */**	Soort toets	Tijds-duur (min)	Toets-periode	Her-kansing ja/nee?	Weging in %
<b>KB 3</b>	<i>A</i>	Getallen	Domein: getallen*	ST/DT	60 min.	P1 – P3	Ja	25%
	<i>B</i>	Metten en meetkunde	Domein: meten*	ST/DT	60 min.	P1 – P3	Ja	25%
<b>KB 4</b>	<i>C</i>	Verhoudingen	Domein: verhoudingen*	ST/DT	60 min.	P1 – P3	Ja	25%
	<i>D</i>	Verbanden	Domein: verbanden*	ST/DT	60 min.	P1 – P3	Ja	25%
<b>Verdeling van de examenstof over SE of SE &amp; CE: *SE / **SE &amp; CE</b>								
<b>Berekening schoolexamencijfer: Klas 3 50% en klas 4 50% PTA onderdelen zijn alleen voor leerlingen die geen PTA wiskunde afleggen</b>								

## Dienstverlening & producten

Klas: 3&4	Vak: D&P	Leerweg: kaderberoepsgerichte leerweg	Cohort: 2023-2025
-----------	----------	---------------------------------------	-------------------

	Onder-deel	Eindtermen examenprogramma	Leerstofomschrijving	Soort toets	Tijds-duur (min)	Her-kansing ja/nee?	Weging in %
KB 3	A	P/D&P/1.1 P/DP/1.2.1/3/4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wensen en verwachtingen van de opdrachtgever inventariseren</li> <li>- onderzoek doen naar de te organiseren activiteit en uitkomsten presenteren aan de opdrachtgever</li> <li>- een activiteit plannen en voorbereiden</li> <li>- voorzieningen, vergunningen, materialen, middelen en medewerkers regelen</li> <li>- een activiteit evalueren en suggesties geven voor verbetering</li> </ul>	PO ST	180 min. 60 min.	Nee	8,33%
	A	P/DP/1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- optreden als gastvrouw of gastheer</li> <li>- gerechten bereiden</li> </ul>	PO ST	180 min. 60 min.	Nee	8,33%
	A	P/D&P/1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- maatregelen beschrijven om de negatieve gevolgen van de uit te voeren activiteit voor het milieu te beperken</li> <li>- schoonmaakmiddelen, -materialen en –apparatuur kiezen en gebruiken en de werkzaamheden uitvoeren volgens voorschriften</li> <li>- taken van hulpdiensten benoemen en beoordelen welke hulpdiensten ingeschakeld moeten worden</li> <li>- taken van beveiligers benoemen</li> <li>- een ruimte inrichten</li> </ul>	PO ST	150 min. 30 min.	Nee	8,33%
	B	P/D&P/4.1 P/D&P/2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informatie verwerken en deze vormgeven in een lay-out</li> <li>- media-uitingen met elkaar vergelijken en een beargumenteerde keuze maken voor een medium gelet op bijvoorbeeld doel, doelgroep, functionaliteiten en duurzaamheid</li> <li>- voor een bepaald doel en een bepaalde doelgroep een media-uiting maken</li> <li>- kenmerken van media-uitingen benoemen en de verschillende functies daarvan aangeven</li> <li>- social media gebruiken en toepassen in een zakelijke context</li> </ul>	PO ST	60 min. 30 min.	Nee	8,33%
	B	P/DP/2.2.1/2/4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omschrijven, benoemen en uitleggen waarom promotie belangrijk is</li> <li>- een promotieplan maken en beoordelen</li> <li>- producten presenteren met gebruikmaking van promotie- en decoratiemateriaal</li> </ul>	PO ST	60 min. 30 min.	Nee	8,33%
	B	P/DP/2.2.3 P/DP/2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- een verkoopgesprek voeren</li> <li>- uitleg, instructie, voorlichting en informatie geven aan publiek, bezoekers en deelnemers</li> <li>- communicatieve vaardigheden toepassen</li> </ul>	MO ST	60 min. 30 min.	Nee	8,33%
	C	P/DP/3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- een ontwerp en een product beoordelen en suggesties doen voor verbetering</li> <li>- een product ontwerpen en tekenen in een 3D-tekenprogramma</li> <li>- 3D-printprincipes en printtechnieken uitleggen</li> </ul>	PO ST	120 min. 30 min.	Nee	8,33%

C	P/DP/3.2	Houtbewerking - werktekeningen lezen en interpreteren, tekentechnische symbolen begrijpen en aan de hand van de tekening een werkvoorbereiding opstellen - een product in elkaar zetten door gebruik te maken van verbindingen - het vervaardigde product controleren op de kwaliteit van de verbinding - een product vervaardigen met handgereedschappen, elektrische handgereedschappen en machines - handgereedschappen, elektrische handgereedschappen en machines veilig gebruiken	PO ST	180 min. 30 min.	Nee	8,33%
C	P/DP/3.2	Kunststof,- en metaalbewerking - werktekeningen lezen en interpreteren, tekentechnische symbolen begrijpen en aan de hand van de tekening een werkvoorbereiding opstellen - een product in elkaar zetten door gebruik te maken van verbindingen - het vervaardigde product controleren op de kwaliteit van de verbinding - een product vervaardigen met handgereedschappen, elektrische handgereedschappen en machines - handgereedschappen, elektrische handgereedschappen en machines veilig gebruiken	PO ST	180 min. 30 min.	Nee	8,33%
D	P/DP/4.3.2/4/5/7	- wensen van de opdrachtgever inventariseren en interpreteren en verwerken in een ontwerp voor een website - het voorlopige ontwerp voorleggen aan de opdrachtgever - een website maken - de website presenteren aan de opdrachtgever en gemaakte keuzes beargumenteren	PO ST	180 min. 30 min.	Nee	8,33%
D	P/DP/4.2	- genres in film onderscheiden en gangbare begrippen in filmtaal gebruiken - op basis van gegeven informatie een script, storyboard en draaiboek maken - aan de hand van het storyboard en het draaiboek filmopnamen maken - met behulp van montagesoftware beelden monteren tot een samenhangend geheel	PO ST	180 min. 30 min.	Nee	8,33%
D	P/DP/4.3.3/4 P/DP/1.2.2	- een begroting maken voor het bouwen, hosten en onderhouden van de website - het voorlopige ontwerp inclusief begroting voorleggen aan de opdrachtgever - berekeningen met betrekking tot kosten en baten van de te organiseren activiteit uitvoeren	PO ST	60 min. 30 min.	Nee	8,33%

**Berekening schoolexamencijfer:** Klas 3 is 100%

## Dienstverlening & producten keuzemodules

Klas: 3&4      Vak: D&P      Leerweg: kaderberoepsgerichte leerweg      Cohort: 2023-2025							
	Onder-deel	Eindtermen examenprogramma	Leerstofomschrijving	Soort toets	Tijds-duur (min)	Her-kansing ja/nee?	Weging in %
KB 4	A	K/D&P/4.3	1 Het belang van beweging voor de gezondheid benoemen en verklaren 2 Voor een specifieke doelgroep een onderzoek doen naar recreatieve mogelijkheden in de open lucht 3 Een passende bewegingsactiviteit bedenken in de open lucht 4 Een bewegingsactiviteit organiseren 5 Onder begeleiding een bewegingsactiviteit uitvoeren 6 Een bewegingsactiviteit uitvoeren	PO/ST		Nee	33,33%
	A	K/D&P/4.2	1 De herkomst van voedingsmiddelen beschrijven 2 De productie van voedingsmiddelen beschrijven 3 De voor- en nadelen van (internationaal) transport van voedingsmiddelen benoemen 4 De gevolgen van de productie van voedingsmiddelen benoemen voor het milieu 5 Etiketten van voedingsmiddelen lezen en begrijpen 6 Op basis van de informatie op etiketten een bewuste voedingskeuze maken 7 Aan de hand van gegeven criteria een verantwoorde keuze maken uit het aanbod van voedingsmiddelen (denk onder andere aan criteria op het gebied van voedingswaarde, ecologische footprint, herkomst, productie, vervoer) 8 Aan de hand van gegeven criteria een verantwoord menu samenstellen en bereiden 9 Het menu verantwoorden vanuit het perspectief van bijvoorbeeld herkomst, productie en vervoer	PO/ST		Nee	33,33%
	A	K/D&P/4.1	1 Een productieproces van plantaardige voedingsmiddelen beschrijven 2 Een plantaardig product produceren (bijvoorbeeld tomaten, aardbeien: zaaien, verspenen, verzorgen, oogsten) 3 Een plantaardige product verwerken tot een eindproduct 4 Het eindproduct verkopen	PO/ST		Nee	33,33%
	B	K/MVI/1.1	1. de wens van een opdrachtgever met hem bespreken. 2. een idee ontwikkelen voor de realisatie van een 3D product 3. een planning maken 4. een plan van aanpak maken 5. onderzoek doen en materialen kiezen	PO/ST		Nee	33,33%

		6. het plan van aanpak met een opdrachtgever bespreken. 7. schetsontwerpen maken en mock-up maken				
<i>B</i>	K/MVI/1.2	1. de realisatie van een 3D product voorbereiden. 2. het product volgens wens van de opdrachtgever en concept maken 3. onderdelen op juiste wijze monteren 4. de juiste materialen en technieken inzetten	PO/ST		Nee	33,33%
<i>B</i>	K/MVI/1.3	1. effectieve vorm en inhoud geven aan de presentatie 2. effectieve vorm en inhoud geven aan de presentatie 3. omgaan met reacties 4. een procesevaluatie maken	PO/ST		Nee	33,33%
<i>C</i>	K/MVI/8.1	1. Soorten lampen en hun toepassingen benoemen 2. Een plan van aanpak maken aan de hand van een omschreven situatie 3. Lampen opstellen of monteren, aansluiten en bedienen 4. Een omschreven situatie uitlichten volgens specifieke eisen	PO/ST		Nee	33,33%
<i>C</i>	K/MVI/8.2	1. Elementen van een geluidsinstallatie benoemen 2. Een plan van aanpak maken aan de hand van een omschreven situatie 3. Een geluidsinstallatie opstellen, aansluiten en bedienen 4. Een omschreven situatie voorzien van geluidsversterking volgens specifieke eisen	PO/ST		Nee	33,33%
<i>C</i>	K/MVI/8.3	1. Een idee ontwikkelen voor het ontwerpt en de productie van een decor 2. Een ontwerp uitwerken in een pixel-georiënteerde applicatie 3. Een ontwerp uitprinten, bespreken en de keuzes toelichten 4. Een ontwerp printen volgens aangeleverde eisen 5. Een ontwerp op het substraat aanbrengen volgens aangeleverde eisen	PO/ST		Nee	33,33%
<i>D</i>	K/MVI/11.1.2 K/MVI/11.1.4 K/MVI/11.1.5	2 Een ontwerp uitwerken in een vector-georiënteerde applicatie 4 Een ontwerp uitsnijden volgens aangeleverde eisen 5 Een ontwerp pellen, voorzien van applicatiefolie en op het substraat plakken volgens aangeleverde eisen	PO/ST		Nee	33,33%
<i>D</i>	K/MVI/11.2.2 K/MVI/11.2.4 K/MVI/11.2.5	2 Een ontwerp uitwerken in een pixel-georiënteerde applicatie 4 Een ontwerp printen volgens aangeleverde eisen 5 Een ontwerp pellen, voorzien van applicatiefolie en op het substraat plakken volgens aangeleverde eisen	PO/ST		Nee	33,33%
<i>D</i>	K/MVI/11.1.1 K/MVI/11.2.1 K/MVI/11.1.3 K/MVI/11.2.3	1 Een (vector) ontwerp maken op basis van een aangeleverd idee 1 Een (pixel) ontwerp maken op basis van een aangeleverd idee 3 Een (vector) ontwerp uitprinten, bespreken en de keuzes toelichten 3 een (pixel) ontwerp uitprinten, bespreken en de keuzes toelichten	PO/ST		Nee	33,33%
<i>E</i>	K/ZW/5.1 K/ZW/5.2	1. De lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren benoemen 2. aangeven welke factoren de ontwikkeling kunnen beïnvloeden.	PO/ST		Nee	33,33%



		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. opvoedingstechnieken benoemen en toepassen</li> <li>4. de zelfredzaamheid van het kind of de jongere stimuleren.</li> <li>5. structuur bieden</li> <li>6. zorg dragen voor fysieke en sociale veiligheid</li> <li>7. ondersteunen bij lichamelijke verzorging en hygiëne zonder fysieke overbelasting voor zichzelf.</li> <li>8. voeding verzorgen</li> </ul>				
<i>E</i>	K/ZW/5.3 K/ZW/5.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. een groep kinderen of jongeren stimuleren een keuze te maken</li> <li>2. de activiteit uitleggen en voordoen.</li> <li>3. bij de uitvoering van de activiteit de deelnemers begeleiden</li> <li>4. de activiteit afronden en evalueren</li> <li>5. de ruimte verzorgen en inrichten zodat deze schoon, veilig, sfeervol en aantrekkelijk is.</li> <li>6. voorwerpen op de juiste plaats opbergen</li> </ul>	PO/ST		Nee	33,33%
<i>E</i>	K/ZW/5.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. een dagrapportage invullen</li> <li>2. mondeling rapporteren aan leidinggevende, ouders of verzorgers (in simulatie)</li> </ul>	PO/ST		Nee	33,33%
<i>F</i>	K/ZW/12.1 K/ZW/12.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. mogelijkheden en beperkingen van cliënt signaleren met daarbij horende risico's en gevaren</li> <li>2. handelingen uitvoeren volgens veiligheidsrichtlijnen</li> <li>3. uitleggen hoe verwondingen, verbrandingen, vergiftiging voorkomen kunnen worden</li> <li>4. onveilige situaties op de werkvloer herkennen en bespreekbaar maken</li> <li>5. bij onveilige situaties hulp in te roepen en bereikbaar zijn</li> <li>6. de werking van hart, longen en de bloedsomloop noemen</li> <li>7. een AED gebruiken</li> <li>8. de effecten van inspanning aangeven.</li> <li>9. aangeven hoe gewrichten kunnen bewegen.</li> <li>10. uitleggen hoe je een goede conditie kunt opbouwen</li> </ul>	PO/ST		Nee	33,33%
<i>F</i>	K/ZW/12.3 K/ZW/12.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. op gevaar letten</li> <li>2. nagaan wat er is gebeurd en nagaan wat het slachtoffer mankeert</li> <li>3. het slachtoffer geruststellen en zorg dragen voor beschutting</li> <li>4. zorgen voor professionele hulp</li> <li>5. het slachtoffer helpen op de plaats waar hij ligt of zit</li> <li>6. stoornissen in het bewustzijn signaleren en hulp inschakelen</li> <li>7. stoornissen in de ademhaling signaleren en hulp inschakelen</li> <li>8. actieve bloedingen stoppen en hulp inschakelen</li> <li>9. shock signaleren en hulp inschakelen</li> </ul>	PO/ST		Nee	33,33%
<i>F</i>	K/ZW/12.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. bewusteloosheid herkennen en kan een bewusteloze die op zijn buik ligt op de rug draaien</li> </ul>	PO/ST		Nee	33,33%

		<p>2. een (dreigende) flauwte herkennen en kan eerste hulp verlenen bij een (dreigende) flauwte</p> <p>3. ademhalingsstoornissen herkennen zoals bij een bewusteloos slachtoffer de luchtweg vrijhouden (stabiele zijligging), bij verslikking de luchtweg vrijmaken door enkele (vijf) stevige stoten tussen de schouderbladen te geven en als dit niet helpt de handgreep van Heimlich toe te passen</p> <p>4. een uitwendige (open) wond herkennen en bepalen of het verantwoord is als eerstehulpverlener zelf de definitieve hulp te verlenen dan wel een wond weten af te dekken</p> <p>5. een (ernstige) uitwendige bloeding herkennen en een bloeding stoppen door druk op de wond uit te oefenen door wonddrukverband</p> <p>6. brandwonden koelen met zacht stromend lauw water en tweede- en derdegraads brandwonden losjes steriel afdekken</p> <p>7. een (open) botbreuk, ontwrichting herkennen en uitleggen waarom een gebroken en een ontwricht lichaamsdeel onbeweeglijk moeten worden gehouden</p> <p>8. een kneuzing, verstuiking herkennen en verzorgen</p> <p>9. oogletsel zoals vuiltje in het oog, verbrand oog, bijtende stof in het oog herkennen en aangeven waarom je heel zuinig moet zijn op je ogen en waardoor een oog makkelijk kan worden beschadigd</p> <p>10. een neusbloeding stoppen en een splinter uit de huid verwijderen</p> <p>11. aangeven wat er minimaal in een verbanddoos moet zitten</p>				
G	K/EO/8.1	<p>1 Stijlen en trends herkennen, bijvoorbeeld op het gebied van wonen en kleding</p> <p>3 Research uitvoeren, bijvoorbeeld op grond van een stijl, trend, thema, kleurcombinatie</p>	PO/ST		Nee	33,33%
G	K/EO/8.1	<p>2 Beeldaspecten, vormgevingsprincipes en kleurenleer toepassen</p> <p>4 Een stylingmap samenstellen</p>	PO/ST		Nee	33,33%
G	K/EO/8.1 K/EO/8.2	<p>5 Producten en materialen herkennen en toepassen</p> <p>1 Technieken toepassen, bijvoorbeeld timmeren, lijmen, naaien, zagen, knippen</p> <p>2 Apparatuur bedienen, bijvoorbeeld tacker, lockmachine, naaimachine, strijkbout</p>	PO/ST		Nee	33,33%
<b>Berekening schoolexamencijfer:</b> Elke module is 100% totaal cijfer						

## Horeca, bakkerij & recreatie

Klas: 3&4		Vak: HBR		Leerweg: kaderberoepsgerichte leerweg		Cohort: 2023-2025	
Onder-deel	Eindtermen examenprogramma	Leerstofomschrijving	Soort toets	Tijds-duur (min)	Her-kansing ja/nee?	Weging in %	
KB 3	A	P/HBR/1.1	- een bijdrage leveren aan de bedrijfsvoering binnen een Horeca-, Bakkerij- en Recreatie omgeving	MO ST/DT	15 min. 15 min.	Ja	5 %
	A	P/HBR/1.4	een bijdrage leveren aan het serveren van kleine gerechten en dranken	MO	15 min.	Ja	7,5 %
	A	P/HBR/1.2/3	- een bijdrage leveren aan een aangenaam verblijf en de verzorging van de gasten Gasten verzorgen - een bijdrage leveren aan het uitvoeren van dagelijkse facilitaire werkzaamheden	PO	330 min.	Ja	12,5 %
	B	P/HBR/2.1.3 P/HBR/2.2.1/2	- productie van bakkerijproducten plannen en organiseren - receptuur hanteren voor het vervaardigen van bakkerijproducten - apparatuur, gereedschappen en machines gebruiken en onderhouden, volgens de voorgeschreven procedures	PO/ST	300 min. 30 min.	Ja	10 %
	B	P/HBR/2. 1.1/2/4	- trends en ontwikkelingen volgen en toepassen - assortiment beheren - grondstoffen, ingrediënten en tussenproducten beheren	PO/ST	30 min. 30 min.	Ja	5 %
	B	P/HBR/2. 2.3/4/5/6	- grondstoffen, ingrediënten en tussenproducten schoonmaken en (voor)bewerken - bakkerij tussenproducten en bakkerijeindproducten vervaardigen en verwerken - bakkerijproducten afwerken, decoreren en presenteren - economisch en duurzaam omgaan met grondstoffen, gas, water en elektra	PO/ST	300 min. 30 min.	Ja	10 %
	C	P/HBR/3.1.3 P/HBR/3.2.1/2	- productie van horecaproducten plannen en organiseren - receptuur hanteren voor het vervaardigen van horecaproducten - apparatuur, gereedschappen en machines gebruiken en onderhouden, volgens de voorgeschreven procedures	PO/ST	300 min. 30 min.	Ja	10 %
	C	P/HBR/3.1.1/2/4	- trends en ontwikkelingen volgen en toepassen - assortiment beheren - grondstoffen, ingrediënten en tussenproducten beheren	PO/ST	30 min.	Ja	5 %
	C	P/HBR/3.2.3/4/5/6	- grondstoffen, ingrediënten en tussenproducten schoonmaken en (voor)bewerken - tussenproducten en gerechten bereiden en verwerken - gerechten doorgeven, afwerken en garneren/presenteren - economisch en duurzaam omgaan met grondstoffen, gas, water en elektra	PO/ST	300 min. 30 min.	Ja	10 %
	D	P/HBR/4.1.1/3	- op (specifieke) belangstelling voor recreatie en ontspanningsmogelijkheden voor gasten inspelen	MO PO	15 min. 60 min.	Ja	8,33 %

		- promotionele activiteiten uitvoeren en deze mee helpen ontwikkelen				
<i>D</i>	P/HBR/4.1.4/6/8	- recreatiemogelijkheden voor gasten organiseren, regelen en begeleiden - organisatiebureaus, entertainmentbureaus en vervoerders inschakelen - inschrijvingen en betalingsverkeer van activiteiten regelen	PO	120 min.	Ja	8,33 %
<i>D</i>	P/HBR/4.1.10/11	- catering voor en rondom activiteiten organiseren - sociale hygiëne signaleren en melden	ST/DT	60 min.	Ja	8,33 %
<b>Berekening schoolexamencijfer:</b> Klas 3 is 100%						

## Horeca, bakkerij & recreatie keuzemodules

Klas: 3&4      Vak: HBR      Leerweg: kaderberoepsgerichte leerweg      Cohort: 2023-2025							
	Onder-deel	Eindtermen examenprogramma	Leerstofomschrijving	Soort toets	Tijds-duur (min)	Her-kansing ja/nee?	Weging in %
<b>KB 4</b>	A	K/HBR/1.1	4. drankadvies verstrekken 5. koffie bereiden 6. apparatuur, gereedschap, en machines gebruiken en onderhouden	PO/ST		Nee	33,33%
	A	K/HBR/1.1	2. een bestelling opnemen en op basis van de keuze van de gast het couvert aanpassen 3. uitserveertechnieken toepassen	PO/ST		Nee	33,33%
	A	K/HBR/1.1	1. een meergangen keuzemenu en/of buffetopstelling voorbereiden, opdekken en uitserveren	PO/ST		Nee	33,33%
	B	K/HBR/2.1	1. het economisch belang van de brood- banketspecialiteiten binnen de horeca, bakkerij en recreatie herkennen en benoemen 2. trends en ontwikkelingen in brood-banketspecialiteiten volgen en toepassen 3. assortiment beheren, rekening houdend met seizoen, feestdagen en aanbod en prijsstelling van de producten, tussenproducten en grondstoffen 5. (specifieke) grondstoffen, ingrediënten, tussenproducten voor broodbanketspecialiteiten beheren, criteria voor het beoordelen van de kwaliteit toepassen en kenmerken en eigenschappen herkennen en benoemen	PO/ST		Nee	33,33%
	B	K/HBR/2.2	1. productie van bakkerijproducten plannen en organiseren 2. receptuur hanteren voor het vervaardigen van bakkerijproducten 3. apparatuur, gereedschap, en machines gebruiken en onderhouden volgens voorgeschreven procedures	PO/ST		Nee	33,33%
	B	K/HBR/2.2	4. tussenproducten voor brood- en banketspecialiteiten bereiden 5. brood- en banketspecialiteiten vervaardigen	PO/ST		Nee	33,33%
	C	K/HBR/3.1	1. het economisch belang van horecaspecialiteiten binnen de horeca, bakkerij en recreatie herkennen en benoemen 2. trends en ontwikkelingen bij horecaspecialiteiten volgen en toepassen 3. assortiment beheren, rekening houdend met seizoen, feestdagen en aanbod en prijsstelling van de producten, tussenproducten en grondstoffen 5. (specifieke) grondstoffen, ingrediënten, tussenproducten voor horecaspecialiteiten beheren, criteria voor het beoordelen van de kwaliteit toepassen en kenmerken en eigenschappen herkennen en benoemen	PO/ST		Nee	33,33%
	C	K/HBR/3.2	1. productie van bakkerijproducten plannen en organiseren	PO/ST		Nee	33,33%

		2. receptuur hanteren voor het vervaardigen van bakkerijproducten 3. apparatuur, gereedschap, en machines gebruiken en onderhouden volgens voorgeschreven procedures				
<i>C</i>	K/HBR/3.2	4. tussenproducten voor brood- en banketspecialiteiten bereiden 5. brood- en banketspecialiteiten vervaardigen	PO/ST		Nee	33,33%
<i>D</i>	K/HBR/7.1	1. het economisch belang van de traiteur- en cateringbranche binnen de horeca, bakkerij en recreatie herkennen en benoemen 2. trends en ontwikkelingen in de traiteur- en cateringbranche volgen en toepassen 3. een assortiment beheren, rekening houdend met seizoenen, feestdagen en aanbod en prijsstelling van de producten, tussenproducten en grondstoffen 5. (specifieke) grondstoffen, ingrediënten, tussenproducten voor traiteur- en cateringproducten beheren en criteria voor het beoordelen van de kwaliteit toepassen en kenmerken en eigenschappen herkennen en benoemen	PO/ST		Nee	33,33%
<i>D</i>	K/HBR/7.2	1. eenvoudige bestellingen opnemen en adviseren bij menukeuzes 2. maaltijden en koude gerechten, zoals vlees, vegetarische en visgerechten, soep, salades, rauwkost, desserts voorbereiden en op een andere locatie afwerken, opwarmen, portioneren en doorgeven 3. benodigde apparatuur, gereedschap en machines, zoals drankenautomaat, chafing-dish, koelvitrine gebruiken volgens voorgeschreven procedures	PO/ST		Nee	33,33%
<i>D</i>	K/HBR/7.2	4. tussenproducten bereiden, toepassen en afwerken 5. volgens een logische volgorde zelf bereiden, presenteren en afrekenen	PO/ST		Nee	33,33%
<i>E</i>	K/HBR/8.1	1. bepalen wanneer, in welke omvang en met welke middelen, schoonmaakwerkzaamheden moeten worden uitgevoerd 2. een dag-, week- en jaarplanning maken voor facilitaire werkzaamheden 4. een (eenvoudige) werkbegroting facilitaire werkzaamheden opstellen	PO/ST		Nee	33,33%
<i>E</i>	K/HBR/8.2	1. facilitaire werkzaamheden volgens de geldende procedures uitvoeren	PO/ST		Nee	33,33%
<i>E</i>	K/HBR/8.2	2. diverse facilitaire werkzaamheden uitvoeren met gebruikmaking van gereedschappen zoals stofwaterzuiger, rolemmer en machines, zoals koffiemachines, waterkoeler	PO/ST		Nee	33,33%
<b>Berekening schoolexamencijfer: Elke module is 100% totaal cijfer</b>						

## Mobiliteit & transport

Klas: 3&4      Vak: M&T      Leerweg: kaderberoepsgerichte leerweg      Cohort: 2023-2025							
	Onder-deel	Eindtermen examenprogramma	Leerstofomschrijving	Soort toets	Tijds-duur (min)	Her-kansing ja/nee?	Weging in %
<b>KB 3</b>	A	P/MET/1.1	motormechanische delen meten	PO/ST		Nee	7,7%
	A	P/MET/1.2	werkzaamheden aan een smeersysteem uitvoeren	PO/ST		Nee	7,7%
	A	P/MET/1.3	werkzaamheden aan een koelsysteem uitvoeren	PO/ST		Nee	7,7%
	B	P/MET/2.1	wielophanging, veer- en stabilisatiesysteem controleren, beoordelen en vervangen	PO/ST		Nee	7,7%
	B	P/MET/2.2	banden en wielen controleren, beoordelen, vervangen, repareren en balanceren	PO/ST		Nee	7,7%
	B	P/MET/2.3	delen van de carrosserie inbouwen, uitbouwen en afstellen	PO/ST		Nee	7,7%
	C	P/MET/3.1	eenvoudige elektrische schakelingen maken en metingen uitvoeren	PO/ST		Nee	7,7%
	C	P/MET/3.2	verlichtings- en signaleringssystemen controleren, repareren en volgens eenvoudige schema's aansluiten	PO/ST		Nee	7,7%
	C	P/MET/3.3	comfort en veiligheidssystemen controleren	PO/ST		Nee	7,7%
	C	P/MET/3.4	elektromotoren aansluiten en testen	PO/ST		Nee	7,7%
	D	P/MET/4.1	een bedrijfsvoertuig veilig laden en lossen	PO/ST		Nee	7,7%
	D	P/MET/4.2	een bedrijfsvoertuig vervoersklaar maken en een technische rijklaar-controle uitvoeren	PO/ST		Nee	7,7%
D	P/MET/4.3	een ritplanning en een routeplanning maken (nationaal en internationaal)	PO/ST		Nee	7,7%	

**Berekening schoolexamencijfer:** Klas 3 is 100%

## Mobiliteit & transport keuzemodules

Klas: 3&4      Vak: M&T      Leerweg: <i>kaderberoepsgerichte leerweg</i> Cohort: 2023-2025							
	Onder-deel	Eindtermen examenprogramma	Leerstofomschrijving	Soort toets	Tijds-duur (min)	Her-kansing ja/nee?	Weging in %
<b>KB 4</b>	A	K/MET/1.1	een ontstekingsstelsel testen	PO/ST		Nee	33,33%
	A	K/MET/1.2	een brandstofsysteem controleren, testen en onderdelen vervangen	PO/ST		Nee	33,33%
	A	K/MET/1.3	distributie en klepbediening controleren, afstellen en vervangen	PO/ST		Nee	33,33%
	B	K/MET/2.1	een aandrijfsysteem controleren, vervangen en afstellen	PO/ST		Nee	33,33%
	B	K/MET/2.2	een remsysteem controleren, metingen uitvoeren, componenten testen, vervangen, ontluchten en afstellen	PO/ST		Nee	33,33%
	B	K/MET/2.3	een stuursysteem controleren, componenten vervangen en afstellen	PO/ST		Nee	33,33%
	C	K/MET/3.1	een laadsysteem controleren, meten, componenten vervangen en testen	PO/ST		Nee	20%
	C	K/MET/3.2	een startsysteem controleren, meten, componenten vervangen en testen	PO/ST		Nee	20%
	C	K/MET/3.3	een gloeistartsysteem controleren, meten, componenten vervangen en testen	PO/ST		Nee	20%
	C	K/MET/3.4	een motor managementsysteem aansluiten, meten en testen	PO/ST		Nee	20%
	C	K/MET/3.5	de werking van een datanetwerk van een voertuig demonstreren en verklaren	PO/ST		Nee	20%
	D	K/MET/4.1	bedrijfswagens en getrokken materieel benoemen	PO/ST		Nee	33,33%
	D	K/MET/4.2	een aandrijflijn van bedrijfswagens controleren en componenten vervangen	PO/ST		Nee	33,33%
	D	K/MET/4.3	componenten van een luchtdrukremstelsel aansluiten en testen	PO/ST		Nee	33,33%
	C	K/MET/5.1	een fiets afleveringsklaar maken	PO/ST		Nee	25%
	C	K/MET/5.2	het elektrisch systeem van een fiets testen, controleren, meten en repareren	PO/ST		Nee	25%
	C	K/MET/5.3	het aandrijf- en veersysteem van een fiets vervangen, controleren en afstellen	PO/ST		Nee	25%
	C	K/MET/5.4	remsysteem van een fiets controleren, meten, vervangen en afstellen	PO/ST		Nee	25%
	D	K/MET/6.1	een gemotoriseerde tweewieler controleren, meten en afleveringsklaar maken	PO/ST		Nee	25%
	D	K/MET/6.2	elektrische systemen van een gemotoriseerde tweewieler testen en repareren	PO/ST		Nee	25%
D	K/MET/6.3	aandrijf- en veersystemen van een gemotoriseerde tweewieler testen, vervangen en afstellen	PO/ST		Nee	25%	
D	K/MET/6.4	remsystemen van een gemotoriseerde tweewieler testen, vervangen en afstellen	PO/ST		Nee	25%	
E	K/MET/7.1	onderdelen aan een carrosserie monteren	PO/ST		Nee	25%	



E	K/MET/7.2	een laadbak maken	PO/ST		Nee	25%
E	K/MET/7.3	een lichtbak met achterlichtunits maken en aansluiten	PO/ST		Nee	25%
E	K/MET/7.4	een trekhaak monteren en aansluiten	PO/ST		Nee	25%
F	K/MET/8.1	schadeherstelwerkzaamheden voorbereiden	PO/ST		Nee	25%
F	K/MET/8.2	eenvoudige schade herstellen	PO/ST		Nee	25%
F	K/MET/8.3	te spuiten carrosseriedelen voorbereiden	PO/ST		Nee	25%
F	K/MET/8.4	een voertuig afleveringsklaar maken	PO/ST		Nee	25%
G	K/MET/10.1	een rit voorbereiden	PO/ST		Nee	50%
G	K/MET/10.2	een rit afhandelen en de vrachtauto in rijbare staat terugbrengen	PO/ST		Nee	50%
H	K/MET/11.1	mobiele werktuigen herkennen	PO/ST		Nee	20%
H	K/MET/11.2	een hydraulisch systeem controleren en aansluiten	PO/ST		Nee	20%
H	K/MET/11.3	machineonderhoud uitvoeren	PO/ST		Nee	20%
H	K/MET/11.4	pneumatische en elektrische systemen controleren en testen	PO/ST		Nee	20%
H	K/MET/11.5	hijsen en tillen met werktuigen en de risico's bij hijsen, tillen en dragen herkennen	PO/ST		Nee	20%
I	K/MET/12.1	goederen ontvangen en deze inslaan en daarna opslaan	PO/ST		Nee	33,33%
I	K/MET/12.2	voorraadbeheer uitvoeren	PO/ST		Nee	33,33%
I	K/MET/12.3	goederen verzamelen en deze verzendklaar maken	PO/ST		Nee	33,33%
J	K/MET/13.1	hybride en elektrische aandrijfsystemen herkennen en benoemen	PO/ST		Nee	33,33%
J	K/MET/13.2	veilig werken aan hybride en elektrische voertuigen	PO/ST		Nee	33,33%
J	K/MET/13.3	laden van hybride en elektrische voertuigen	PO/ST		Nee	33,33%
<b>Berekening schoolexamencijfer: Elke module is 100% totaal cijfer</b>						