



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Openbare Scholengemeenschap  
voor Lyceum Havo Mavo Vbo Lwoo  
Esdal College (20LA05)**

**2023-2024**

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2023
Naam van onze school	Openbare Scholengemeenschap voor Lyceum Havo Mavo Vbo Lwoo Esdal College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Openb. Schol.gem. Esdal Coll./ Stg.Esdal Coll., SG openb. vg
Naam samenwerkingsverband	SWV Sterk VO ZO Drenthe
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO BL VMBO KL
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO BL VMBO KL
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden dat binnen de bedoeling en opzet van passend onderwijs bij een leerling eerst de afweging gemaakt moet worden of een leerling geplaatst kan worden op een reguliere school voor voortgezet onderwijs. Als er sprake is van cognitieve- en/of sociaal-emotionele- en/of fysieke beperkingen die dusdanig zijn dat onze school de noodzakelijke begeleiding niet kan bieden moet er gezocht worden naar een andere vorm van onderwijs.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio.

Onze school heeft een duidelijke regiofunctie en wil er zijn voor alle leerlingen die voldoen aan de voorwaarden, zoals die zijn vastgelegd in de toelatingsprocedure. Veel leerlingen zijn met met een meer of minder intensieve vorm van ondersteuning en begeleiding prima in staat om een goede schoolperiode te hebben en uiteindelijk met een diploma het voortgezet onderwijs af te ronden.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Door ons aanbod van ondersteuning en begeleiding kunnen alle leerlingen die dat nodig hebben, gebruik maken van de mogelijkheden die wij hebben. Daar waar ons aanbod niet voldoende toereikend is, hebben we goede afspraken met partners in het Samenwerkingsverband, zodat we de ondersteuning snel kunnen intensiveren.

Traditioneel is/wordt op onze locatie veel aandacht besteed aan de begeleiding en ondersteuning van leerlingen. Gelden/Middelen die bedoeld zijn voor ondersteuning, worden daar ook voor ingezet. Daarnaast zet de school vanuit de eigen middelen extra formatie in voor de ondersteuning en begeleiding.

De basisondersteuning proberen we grotendeels in te zetten in de klassen. Een voorbeeld is kleinere klassen maken.

Tot de basisondersteuning behoort ook ons aanbod van ondersteuning van leerlingen, waarbij sprake is van: dyslexie, dyscalculie, faalangst, examenvrees of weerbaarheidsproblematiek.

Bij de inzet van de extra ondersteuning werken we al een aantal jaren vanuit de Trajectgroep met een zogenaamde vaste kern. De Trajectgroep richt zich meer op de gedragsmatige en sociaal - emotionele begeleiding van leerlingen. Voor veel leerlingen op onze locatie is met name een regelmatig feedback of evaluatie moment van belang. Wanneer een leerling vastloopt en dit niet opgelost kan worden door middel van extra ondersteuning vanuit een leerlingbegeleider, kan de expertise van de gedragsdeskundige worden geraadpleegd. Deze zal de desbetreffende leerling observeren, om vervolgens interventies te plegen bij deze leerling. Deze begeleiding is kort en intensief, waardoor het directe invloed heeft op het functioneren van de leerling.

Tenslotte kan de ondersteuning nog worden opgeschaald naar een vaste koppeling aan de Trajectgroep. Deze is voor leerlingen, die vooral op basis van gedrag, doorverwezen zouden worden naar de Tussenvoorziening van het Samenwerkingsverband of naar de Renn4 voorziening. In samenwerking met De Atlas, een onderwijsvoorziening van Renn4, hebben we formatie vrijgemaakt voor de begeleiding van deze leerlingen.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Zoals iedere school hebben wij ook grenzen aan ons aanbod van ondersteuning en begeleiding:

1. Als er sprake is van problemen op cognitief niveau dan moet een leerling minimaal voldoen aan de voorwaarden die nodig zijn om het onderwijs op het niveau van de basisberoepsgerichte leerweg te kunnen volgen. Dan gaat het specifiek om intelligentieniveau en leerachterstanden of een combinatie van beide.
2. Als er sprake is van sociaal emotionele problematiek dan moet een leerling binnen de setting van een klas dusdanig kunnen functioneren dat zowel de betreffende leerling als de medeleerlingen op een verantwoorde manier zelfstandig het onderwijsproces kunnen volgen. De leerling moet hiervoor voldoende hebben aan de ondersteuning en begeleiding die wij als reguliere school kunnen bieden. Als aan deze voorwaarde niet kan worden voldaan ontstaat er handelingsverlegenheid en zal de leerling meer behoefte hebben aan specifiekere begeleiding in een andere of kleinere setting als binnen een reguliere school
3. Een leerling met fysieke beperkingen moet binnen onze school zelfstandig kunnen functioneren.
4. Binnen de school als geheel en binnen de klassen als aparte eenheden moet er een redelijke verdeling blijven tussen de ondersteuningsbehoeften die leerlingen hebben en de ondersteuningsmogelijkheden van docenten en eventuele andere medewerkers. Daar waar deze overschreden wordt, zullen we geen plaats kunnen bieden aan mogelijk aangemelde leerlingen.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

### 1. Zorgen voor een goede structuur voor het volgen van de leerlingen

Er wordt veel tijd en energie gestopt in de manier waarop de voortgang van de leerlingen wordt gevolgd. In de eerste lijn is de mentor hierin de spil. De mentor volgt de voortgang op zowel cognitief- als sociaal-emotioneel gebied. Dit is één van de redenen dat we de mentor hiervoor in de normjaartaak veel uren toebedelen. De mentor heeft ook de contacten met de leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s). Dit gebeurt middels een startgesprek in het begin van het schooljaar en de voortgangsgesprekken in het schooljaar. Er is minimaal één voortgangsgesprek en waar nodig vindt dit frequenter plaats. Daarnaast controleert de ondersteuningscoördinator dagelijks Magister, zodat signalen meteen opgepakt kunnen worden.

De mentor is voor de informatie over de leerlingen afhankelijk van de informatie van de vakdocenten. Hiervoor gebruiken we Leerlingbespreking.nl. Hierbij wordt iedere leerling en daarbij zijn/haar ouder(s)/verzorger(s) betrokken bij het leerproces, de leerlingbespreking en de ouderavond. De methodiek en bijbehorende webbased tool dragen ertoe bij dat de cyclus van leerlingbesprekingen en driehoeksgesprekken efficiënter wordt ingericht en dat er afscheid is genomen van de traditionele cyclus van leerlingbesprekingen, rapportvergaderingen en ouderavonden.

De ontwikkeling van leerlingen wordt vastgelegd in Magister. Ook ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen kunnen inloggen in Magister. Zij kunnen met behulp van dit leerlingvolgsysteem de resultaten en aanwezigheid volgen.

### 2. Een verdere professionalisering van de medewerkers

De ambitie van de school is om de professionalisering van de medewerkers op het gebied van ondersteuning en begeleiding verder te stimuleren. Dit zal de kwaliteit van de ondersteuning en begeleiding op een (nog) hoger niveau brengen. Dit geldt voor de basis- en extra ondersteuning.

### 3. Inspelen op nieuwe ontwikkelingen op het gebied van ondersteuning en begeleiding

De tijdsgeest verandert en dat brengt andere problemen met zich mee. Denk aan de invloed van zaken als corona op het welbevinden en welzijn van jongeren. Dat vraagt ook om een breder aanbod van ondersteunings- en begeleidingsactiviteiten. Het is de ambitie van de school om deze ontwikkelingen te volgen en hierin het aanbod op in te spelen.

### 4. Blijven inzetten op een verantwoord gebruik van middelen

Het blijft de ambitie van de school om zich hard te maken voor het beschikbaar stellen van voldoende middelen voor een goed ondersteunings- en begeleidingsaanbod. De school realiseert zich dat het altijd gaat om keuzes maken en wil daarop een verantwoorde manier mee om blijven gaan.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-4-2022 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

### Punten van verbetering

Het laatste eindoordeel was het Onderwijsresultatenmodel, zoals dat ieder jaar door de inspectie wordt vastgesteld. Hier worden geen punten van verbetering aangegeven.

### Sterke punten

Het laatste eindoordeel was het Onderwijsresultatenmodel, zoals dat ieder jaar door de inspectie wordt vastgesteld. Hier worden geen sterke punten aangegeven.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Adviseur passend onderwijs			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Logopedist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werk			
Taal-/leesspecialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolarts			




Leerplicht			
ZAT			
Kentalis			
Adviseur passend onderwijs			

## Toelichting specialisten

Kentalis Medium Setting






### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			















### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stillteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	64 %	36 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld



Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Basisondersteuning:

- mentor/dyslexie/dyscalculie/FRT/Sova
- mentor maakt start OPP

1. Basis+:

- extra ondersteuning door mentor
- mentor vult OPP aan met hulpvraag

2. TrajectGroep (TG):

- extra ondersteuning door leerlingbegeleider
- OPP wordt aangevuld
- ouders op school om traject door te spreken en het OPP te bespreken en te tekenen.

3. TrajectGroep Campus (TGC):

- dit traject kan alleen ingezet worden als de leerling de voorgaande trajecten heeft doorlopen.
- extra ondersteuning begeleider Renn4 (+ expertise Renn4)
- OPP verder aanvullen
- ouders op school om traject door te spreken en tekenen via het OPP dat als dit traject niet voldoende is dat de volgende stap Renn4 is.

4. Kentalis Medium Setting

- begeleider van Kentalis structureel aanwezig in de school
- voor leerlingen met de diagnose TOS en met kenmerken van TOS
- ter ondersteuning van ons docententeam

Aanvulling:

- coördinatie van alle trajecten valt onder de zorgcoördinator
- het traject dat de leerling volgt wordt elke 8 tot 10 weken geëvalueerd
- alle trajecten zijn gericht op het terugkeren naar de basisondersteuning

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Startgesprekken + 2 voortgangsgesprekken aan de hand van leerlingbespreking.nl

Contact bij (mogelijke) start leerlingbegeleiding en daarbij behorende evaluaties

Contact bij lesverwijdering

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Leerlingbegeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 40 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Orthopedagoog

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Teamleider

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Decaan en ondersteuningscoördinator ondersteunen indien nodig.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Adviseur passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

Directeur is verantwoordelijk voor het stuk maar deze wordt wel aangepast samen met de ondersteuningscoördinator en diens teamleider.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Jaarlijkse evaluatie door de verantwoordelijke personen.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.  
De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

OPP's worden bijgehouden door de desbetreffende begeleider en de ondersteuningscoördinator coördineert dit.

Een OPP wordt opgesteld aan het begin van een begeleidingstraject en wordt minimaal om de 8 weken geëvalueerd.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door middel van structurele ingeplande evaluaties.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.