



# **Schooljaarplan 2024-2025**

## **Esdal Vakcollege**

*Een school is meer dan alleen leren*

# Inhoud

<b>Inleiding</b> .....	3
<b>Evaluatie schooljaarplan 2023-2024</b> .....	4
<b>Schooljaarplan 2024-2025</b> .....	5
<b>Werken aan de doelen voor schooljaar 2024-2025</b> .....	6

# Inleiding

Voor u liggen de evaluatie van het jaarplan 2023-2024 en de opzet van het jaarplan voor 2024-2025 van het Esdal Vakcollege. De input van het team is hierin verwerkt en diende ook als uitgangspunt voor het schooljaarplan 2024-2025. Dit schooljaarplan beschrijft de belangrijkste beleidsonderwerpen voor het komend schooljaar en sluit aan op het jaarplan van 2023-2024. We blijven voortbouwen op eerdere initiatieven, terwijl we ons richten op verdere verbetering en verdieping.

De inhoud van het jaarplan is gebaseerd op de in het strategisch beleidsplan genoemde ambities:

- De leerling centraal;
- De docent/medewerker maakt het verschil;
- Verbinden met de omgeving van de leerling;
- Hoge verwachtingen en maximale inzet.

Dit jaarplan is afgeleid van het Schoolplan 2022-2026 en het jaarplan 2023-2024 van het Esdal Vakcollege. De locatie wil zich in de regio onderscheiden door kwaliteit te leveren. Kwaliteit ten aanzien van kwalificatie, socialisatie en allocatie met speciale aandacht voor de basisvaardigheden.

# Evaluatie schooljaarplan 2023-2024

Het schooljaarplan van 2023-2024 kende de volgende speerpunten:

- De basis op orde;
- Meer eigenaarschap bij leerlingen bevorderen;
- Basisvaardigheden implementeren;
- Regionale samenwerking bevorderen;
- Maatschappelijke opdracht van het onderwijs en
- Vergroten van de professionele schoolcultuur.

Deze thema's vormden de kern van onze dagelijkse praktijk. Ze hadden betrekking op zowel de inhoud als de vormgeving, innovatie en kwaliteit van ons onderwijs. Tijdens het schooljaar hebben we belangrijke stappen gezet, waarbij sommige thema's verder zijn aangescherpt en andere om extra samenwerking en verdieping vroegen. De evaluatie van deze thema's heeft plaatsgevonden binnen de schoolleiding en het team, wat heeft geleid tot een verdere focus voor het komende schooljaar.

# Schooljaarplan 2024-2025

Eigentijds en toekomstbestendig onderwijs kan alleen worden gerealiseerd wanneer scholen functioneren en zich ontwikkelen als professionele schoolorganisatie. Scholen zijn daarbij niet alleen een plek waar leerlingen leren, maar ook een plek waar docenten, medewerkers, schoolleiders en bestuurders zich voortdurend ontwikkelen. De ontwikkeling naar een professionele cultuur is hoe je samen goed onderwijs wil realiseren en hoe je dit samen wil onderzoeken, leren en ontwikkelen. Voor het schooljaar 2024-2025 richten we ons op de volgende speerpunten:

- Versterken van de professionele schoolcultuur;
- Verbeteren van onderwijskwaliteit;
- Verbeteren van de implementatie van de basisvaardigheden;
- Begeleiden en coachen van (startende) collega's in hun rol als docent en mentor;
- Verbeteren van het schoolklimaat.

Het zijn omvangrijke thema's die onze dagelijkse focus eisen en verband houden met de inhoud, vormgeving, innovatie en kwaliteit van het onderwijs. Komend schooljaar worden de al ingezette trajecten doorontwikkeld en verfijnd. Alle door ons geformuleerde doelen voor schooljaar 2024 - 2025 geven het onderwijs voor de leerling een impuls. **De leerling staat centraal.**

# Werken aan de doelen voor schooljaar 2024-2025

## **Het versterken van de professionele schoolcultuur**

De schoolleiding koerst op het vergroten van de professionele schoolcultuur en eigenaarschap binnen de gehele organisatie. Sturen op professionele schoolcultuur is gericht op creëren en verbeteren van een omgeving waarin alle medewerkers zich professioneel ontwikkelen en bijdragen aan de doelen van de school. Professioneel gedrag is gedrag dat:

- Bijdraagt aan de doelen van de school;
- Leidt tot toename van welbevinden van jezelf;
- Leidt tot toename van welbevinden van anderen.

## **Het verbeteren van onderwijskwaliteit**

Kwaliteit kan worden gedefinieerd als de mate waarin iets goed is of aan bepaalde normen voldoet. Deze normen worden van tevoren vastgesteld. Kwaliteitszorg in het onderwijs richt zich op het bewaken, verbeteren en borgen van de onderwijskwaliteit. Het is een doorlopend proces van monitoren, analyseren en verantwoorden van de prestaties en het beleid, met als doel om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Belangrijke elementen zijn samenwerken, professionaliseren en focus aanbrengen. Het is van belang dat we de cirkel rondmaken en streven naar een cultuur van voortdurende verbetering.

## **Het verbeteren van de implementatie van de basisvaardigheden**

Vaardigheden op het gebied van taal, rekenen-wiskunde, digitale geletterdheid en burgerschap zijn nodig om mee te kunnen doen in onze maatschappij. Vorig jaar is een start gemaakt met het verbeteren van deze basisvaardigheden, en dit schooljaar zal hier verder vorm aan worden gegeven. De kerndoelen die dit schooljaar worden verwacht vragen om duidelijke keuzes en focus, waarbij we letten op wat passend is voor onze doelgroep. Dit helpt om de overladenheid van het lesprogramma te verminderen en alle leerlingen een stevige basis te bieden.

## **Het begeleiden en coachen van (startende) collega's in hun rol als docent en mentor**

Het goed functioneren van leraren is essentieel voor de kwaliteit van het onderwijs. Een passende begeleiding, zowel voor beginnende als ervaren leraren, is daarbij een voorwaarde. Onze inzet is erop gericht startende leraren snel thuis te laten voelen en hen enthousiast te houden voor het onderwijs. Daarnaast ondersteunen we ervaren docenten in hun ontwikkeling om de onderwijs- en persoonlijke kwaliteit te blijven verbeteren, met als doel goed onderwijs voor onze leerlingen. Net zoals we van leerlingen verwachten dat zij reflecteren, wordt dit ook van medewerkers gevraagd. Voorbeelden hiervan zijn zelfreflectie, sectie-overleggen, voortgangsgesprekken en intervisie.

## **Het verbeteren van het schoolklimaat**

We zijn een school waar goed onderwijs wordt gegeven, waar we plezierig willen werken en leren, en waar samenwerking in verbondenheid de norm is. Het blijft echter belangrijk om voortdurend te onderzoeken wat ons beweegt en samen te verkennen hoe we elkaar verder kunnen helpen. We blijven in gesprek met medewerkers over hun tevredenheid en werkomstandigheden. Samen met het team en ook de DMR zoeken we naar verbeteringen. Het behouden en verbeteren van een prettig werk- en leerklimate vraagt inzet van ons allemaal.

## **Hoe doen we dit?**

Op Esdal Vakcollege willen we onze kwaliteit bewaken en waar nodig verbeteringen doorvoeren. De schoolleiding zorgt ervoor dat zaken cyclisch benaderd worden (PDCA: plan, do, check act). Hiervoor stellen we onszelf vijf vragen:

### **1. Doen we de goede dingen?**

Wat de goede dingen zijn, ligt voor de hand: het verzorgen van goed en succesvol onderwijs. Onze ambities vertalen wij naar doelen, zowel schoolbreed als voor elke sectie, leerjaar of klas. Welke doelen hebben wij voor het onderwijs, inhoudelijk, didactisch en pedagogisch? Deze doelen vertalen we naar een aantal activiteiten/interventies. Deze activiteiten worden in samenspraak met de docenten, OOP, secties, mentoren of het ondersteuningsteam gemaakt. We starten het jaar met het opstellen van deze doelen en activiteiten. Dit borgen we in onze voortgangsformulieren, vakwerkplannen, teamplannen en jaarplan.

### **2. Doen we deze dingen goed?**

Houden we ons aan de kaders van onder meer de Onderwijsinspectie, van het Esdal-beleidsplan, van onze eigen missie/visie en afspraken die we gezamenlijk hebben gemaakt of die al langer bestaan?

### **3. Hoe weten we dat?**

Door geplande activiteiten cyclisch met de betrokkene te evalueren.

### **4. Vinden anderen dat ook?**

We ondersteunen deze evaluatie door naar onderwijszaken en begeleiding onderzoeken te doen met behulp van instrumenten zoals het Magister Management Platform, kwaliteitsscholen.nl en tevredenheidsonderzoeken afnemen bij ouders, leerlingen en personeel.

### **5. Wat gaan we doen?**

De resultaten van de evaluaties en onderzoeken worden ingezet voor het borgen en verbeteren van de kwaliteit: borgen wanneer zaken goed gaan en verbeteren waar nodig. De vertaling vindt plaats in het plannen van nieuwe activiteiten.

### **Vakwerkplan**

Het vakwerkplan wordt opgesteld door een sectie binnen het onderwijs. Het heeft tot doel de visie, doelen, inhoud en organisatie van het onderwijs binnen een specifiek vakgebied vast te leggen. Het helpt ervoor te zorgen dat alle leraren in dat vak op dezelfde golflengte zitten en dat het onderwijs samenhangend is. Het is een document dat kan worden aangepast als de behoeften en doelen van het onderwijs veranderen.

### **Voortgangsgesprek**

Voortgangsgesprekken zijn gesprekken tussen een leidinggevende en een medewerker waarin ze onder andere de voortgang van het werk en de prestaties bespreken. Deze gesprekken bieden de gelegenheid om te praten over behaalde successen, uitdagingen, doelen en ontwikkelingsmogelijkheden. Ze dienen als een belangrijk instrument voor feedback, evaluatie en het plannen van verdere stappen in de professionele groei van de medewerker. In voortgangsgesprekken kunnen ook nieuwe doelen worden vastgesteld en kan er worden gesproken over eventuele ondersteuning die nodig is om die doelen te bereiken. Het doel is om een open communicatiekanaal te behouden en een positieve werkomgeving te bevorderen

### **Teamplan**

Het teamplan wordt opgesteld door en met het team binnen de school. Het teamplan dient als een leidraad om de inspanningen van het team te sturen en om een gedeelde visie en richting te behouden. Het is vaak een dynamisch document dat wordt bijgewerkt naarmate de omstandigheden veranderen of nieuwe doelen worden gesteld.

### **Schooljaarplan**

Een schooljaarplan is een document dat de visie, doelen en actieplannen van een school voor een specifiek schooljaar beschrijft. Het biedt een leidraad voor het schoolbeleid en de prioriteiten gedurende dat jaar.